

**Стежко Ю.Г.**, Київський національний  
університет ім. Тараса Шевченка,  
кандидат педагогічних наук

## **ДОПИТАННЯ УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИМІРАХ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ СТАНДАРТІВ**

Євроінтеграційні устремління України з усією гостротою поставили питання впровадження інноваційних технологій викладання іноземних мов. В умовах загострення конкуренції на ринку знань істотно зростає роль та відповідальність за результативність навчання, здатність до самоосвіти як самого студента, так і викладача - за належний теоретичний та методичний рівень викладання. Наразі значний потенціал щодо удосконалення навчання іноземних мов нами бачиться у таких заходах як:

1. Зречення методики навчання, за якої вимагалось лише репродуктивне відтворення отриманої інформації, що породжувало споживацьке ставлення студента до навчання, не стимулювало творчу активність, - на користь діалогового навчання, “педагогіки співробітництва”, яка істотно

демократизує навчальний процес, переорієнтуючи взаємини викладача та студента із суб'єкт-об'єктних на суб'єкт-суб'єктні.

Настанова на втілення в освіту технології діалогу суб'єкта з суб'єктом в модусі особистості з особистістю проходить наскрізною лінією як ключова проблема освітології в роботах академіка В.Кременя та інших видатних українських та зарубіжних вчених [2, с.28].

Діалогове навчання на кшталт сократівських бесід, що ґрунтується на іманентній рисі людини - комунікативності, постає чинником колективної співтворчості, розвитку мовленнєвої культури. Діалогічне навчання виявляє неklasичне уявлення про спільність, співбуттєвість - реалізується інтегративний потенціал фасилітативності, взаємовпливу учасників діалогу, примноження продуктивності навчання.

За належних психолого-педагогічних умов студент отримує наснагу на навчання. Йдеться про те, що особистість - це модус соціального буття людини, тож студент ніколи не залишиться байдужим до оцінки його здобутків оточенням, викладачем. Психолого-педагогічний прийом, який має застосувати викладач, полягає у створенні відчуття успіху усіх учасників діалогу, - не допускати навіть натяку на прояви антагонізму, переможних настроїв, забезпечити умови, за яких здобуття знань для кожного набуло б особистісного смислу, екзистенційної цінності. Рефлексуючи щодо власного успіху, суб'єкт самовизначається щодо оточення, відтак формується мотивація на здобуття знань.

Умовою дискурсивної участі студентства у навчанні є, по-перше, паритетність усіх учасників діалогу, за якої викладач постає лише медіатором, по-друге, животрепетність теми, визначеної викладачем, та його здатністю доступно окреслити її проблемність на рівні усвідомлення суперечностей.

2. Осучаснення навчання іноземним мовам включенням у програму дидактичних модулів з лінгвокраїнознавства, лінгвокультурної компаративістики, забезпечення навчального процесу автентичними неадаптованими текстами та фонотекою,

котрі б відбивали граматичні, лексичні, семантичні, фонетичні особливості сучасного стандарту англійської мови.

Наразі англійська мова динамічно розвивається, втрачає первісний ментальний дух нації-засновника, а інерційність, а то й консерватизм системи освіти гальмує засвоєння мовно-культурних новацій, що не сприяє міжнаціональній комунікації в різних галузях співпраці. На автентичному неадаптованому матеріалі розв'язується нагальне завдання освіти - переорієнтація навчання на світовий стандарт англійської мови. Тож проблема осучаснення навчання англійській мові видається очевидною.

Включення у дидактичні модулі автентичних текстів та їх фонетичного виконання у світовому форматі ужитку англійської мови розв'язує питання оволодіння практичними навичками передачі усього жанрового розмаїття, сприяє засвоєнню культури, а також обміну ідеями в науковій сфері.

3. Удосконалення самостійної науково-дослідної роботи за рахунок більш повного використання лінгводидактичного інтернет-ресурсу. Наразі маємо констатувати недостатню ефективність самостійного збагачення лексичного багажу, засвоєння фоноваріантів мови, контекстуальних значень наукових термінів, передусім через відсутність належного аудіо/відео інформаційного забезпечення.

Наразі оволодіння навичками самостійного здобуття знань, на яке орієнтує освіту Болонська хартія, означає "...не перекладывание знаний изоднойголови в другую, не вещание, просвещение и преподнесение готових истин. Это ситуація пробуждения собственных сил и способностей обучающегося, инициирование его на один из собственных путей развития" [1, с.67]. Наведене визначення дає бачення самостійної роботи як творчої діяльності з самоосвіти. Ключовим завданням викладача в досягненні результативності самостійної роботи студента є належне методичне та інформаційне забезпечення, орієнтація студентів на техніко-технологічне використання інтернет-ресурсу.

Джерельну базу самостійної роботи можуть становити як традиційні словники, довідники, посібники у паперовому

виконанні, та і, головню, у електронному варіанті як найбільш динамічному, перманентно оновлюваному ресурсі. Внаслідок екстралінгвістичних факторів мовної модифікації, емерджентності наукових термінів, їх міграцій, нових денотативних проявів тощо виникає потреба час від часу поновлювати джерельну базу. Тож є закономірним, що сьогодні провідне місце в словниковому забезпеченні науковою термінологією, і не тільки нею, посідає інтернет-ресурс.

Використання інтернет-ресурсу розкриває можливості як для індивідуальної, так і групової роботи, проведення форумів з обміну здобутками, ідеями, обговорення теми у чатах, зрештою, здійснення контролю, корегування та консультування викладачем.

Розміття сайтів лінгводидактичного характеру становить потужний потенціал граматичного, фонетичного, лінгвокраїнознавчого забезпечення, можливість on-line спілкування, сприяє розвитку мовленнєвих навичок, засвоєнню нових фоноваріантів лексем, що підносить ефективність самостійної роботи на істотно вищій якісний рівень, а можливість перегляду тематичних відеоматеріалів, котрі відбивають історію, культуру країни-носія мови, збагачує студента лінгвокраїнознавчими знаннями.

Таким чином, удосконалення технології навчання іноземним мовам є вимогою часу, імперативом євроінтеграційних процесів. Питання за вмотивованістю на здобуття знань студентами, а, головню, за інноваційно мислячими педагогами.

Вдосконаленню технологій навчання іноземним мовам немає меж, - позаяк суспільство стикається щоразу з новими викликами, отже освіта має розвиватися на випередження, щоб тримати європейський рівень конкурентноспроможності випускників українських університетів.

Список використаних джерел

І.Князева Е., Курдюмов С. Основания синергетики. Режимы с обострением, самоорганизация, темпомиры. - СПб.: Алетейя, 2002. - 414с.

2. Кремень В.Г. Філософія людиноцентризму в контексті проблем освіти // Освітологія: хрестоматія. Навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів / Укладачі: Огнев'юк В.О., Сисоєва С.О. - К.: ВП "Едельвейс", 2013. - 728 с.