

Римарчук О.А., Національна академія внутрішніх справ

МЕТОД ПРОЕКТІВ У КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ КУРСАНТАМИ ВНЗ СИСТЕМИ МВС

У контексті вивчення іноземної мови, проект - це діяльність, спрямована на розвиток аспектів володіння мовою, базується на принципах комунікативного методу та досягненні певних мовленнєвих цілей.

Питання використання методу проектів у практиці роботи вищих навчальних закладів знаходять своє відображення, зокрема, в роботах вітчизняних вчених Ю. Безвіна, Р. Борисової, С. Ніколаєвої, Г. Подосиннікової, І. Сокол, І. Шишової. У роботі І. Шишової визначається потенціал проектної роботи у навчанні обдарованих дітей іноземної мови [5]. Дослідження Г. Подосиннікової та Ю. Безвіна має на меті висвітлення можливостей методу проектів для формування професійно-педагогічної компетенції у студентів вищих мовних навчальних закладів [4].

Використання методу проектів на заняттях з іноземної мови є предметом посиленої уваги вчених та викладачів-практиків.

Актуальним на сьогодні постає питання встановлення мотивації і зацікавленості до процесу вивчення іноземної мови курсантами ВНЗ системи МВС. Для підвищення ефективності процесу навчання використовуються сучасні методи, прийоми та засоби навчання.

Метод проектів дозволяє курсанту самостійно мислити, аналізувати, розв'язувати проблеми та використовувати результати в практичній діяльності. В основу методу покладена самостійна робота курсантів, яка супроводжується

індивідуальною, парною або груповою діяльністю. Метод проєктів передбачає чітко визначений результат, який повинен бути відповідно оформлений. Робота над проєктом є цікавою та перспективною, оскільки кожен з учасників займає певну позицію та згідно своїм можливостям відповідає за ту чи іншу частину роботи. Працюючи гуртом, курсанти спілкуються, співпрацюють і допомагають один одному в процесі навчання, розвивають соціальні, розумові та комунікативні навички. Цей вид діяльності сприяє здійсненню індивідуального підходу в групах з різним рівнем підготовки під час вивчення та засвоєння нового матеріалу.

Мета методу полягає у створенні умов, за яких курсанти виявляють бажання отримувати знання з різних джерел інформації, розвивають аналітичне мислення, вдосконалюють комунікативні та дослідницькі вміння. Різноманітні форми подання матеріалу: доповідь, обговорення, дискусія, конференція, повідомлення можуть слугувати матеріалом для презентації проєкту.

Основними вимогами до використання методу проєктів є наявність проблеми, самостійна діяльність курсантів над пошуком інформації, використання методів та завдань під час дослідження завдання, оформлення кінцевих результатів та підбиття підсумків.

Серед загальних порад щодо структури проєкту, можна віднести:

- вибір теми, кількості учасників, завдань та методів дослідження;
- самостійна робота учасників;
- обговорення отриманих даних у групах;
- захист проєктів та колективна дискусія.

В процесі роботи над проєктом курсанти чітко ставлять перед собою цілі та завдання. Працюючи у групі, визначають етапи реалізації проєкту, назначають відповідальних за реалізацію проєктів та встановлюють обов'язки кожному з учасників. Після презентації, беруть участь у дискусії та обговоренні результатів, прислухаються до порад викладача.

Велике значення для успішного виконання проекту має рівень виявлення особистої відповідальності окремими учасниками. Чим вищий рівень особистої відповідальності, тим вища якість кінцевого підсумкового результату діяльності. При підготовці проекту з іноземної мови, курсанти можуть користуватися інтернет-ресурсами або особистими веб-сторінками один одного для обговорення плану дій, обов'язків, терміну виконання певного виду роботи.

Обговорення інформації для проекту може здійснюватись як на занятті з іноземної мови так і на окремих сторінках в Інтернеті, де курсанти розміщують фінальні матеріали проекту.

Завдяки проекту у курсантів підвищується самооцінка, вдосконалюється загальна культура спілкування, збагачується соціальний та духовний досвід та збільшується рівень мотивації. Проектна робота дозволяє підвищити успішність за рахунок повторення та узагальнення навчального матеріалу, сприяє розвитку лексичних навичок та навичок писемного мовлення, а також долучає курсантів до практичного володіння іноземною мовою.

Основними перевагами проектного методу є комунікативність та активна участь курсантів в навчальній діяльності, а також відповідальність та поєднання з різними методами, формами, засобами навчання. В свою чергу, викладач є керівником та помічником, а курсант-рівноправним суб'єктом навчання поряд з викладачем.

Список використаних джерел

1. Абишева Н.Ю. Ефективність застосування методу проектів під час уроків іноземної мови загальноосвітньої школі. [Електронний ресурс] // ftp://lib.herzen.spb/text/abysheva_102.pdf
2. Бабій К. Нетрадиційний урок за проектною технологією / К. Бабій // Управління школою. - 2007. - № 1. - С.22-25.
3. Логвин В.Л. Метод проектів у контексті сучасної середньої освіти // У збірнику: Проекти, реалії, перспективи. — К., 2003. - 120 с.

4. Подосиннікова Г.І. Використання методу проектів для формування професійно-педагогічної компетенції у студентів вищих мовних навчальних закладів / Г.І. Подосиннікова, Ю.Г. Безвін // Інозем. мови. - 2006. - № 1. - С. 30-37.

5. Шишова И.Е. Проектная работа в обучении одарённых детей иностранному языку / И.Е. Шишова // Иностр. яз. в шк. - 2008. - № 1. - С. 21-27