

Ковальова Тетяна Олександрівна,
кандидат філологічних наук, доцент,
професор кафедри іноземних мов
Національної академії внутрішніх справ

ЩОДО ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Як вже давно відомо, для вдосконалення комунікативних навичок курсантів, при навчанні іноземної мови необхідно використовувати інноваційні методики, які зроблять процес навчання цікавішим. Заняття з англійської мови потрібно розробляти таким чином, щоб заохочувати курсантів вивчати мову як прямо, так і опосередковано.

Звісно, не можна зовсім «списувати з рахунків» традиційні методи навчання іноземної мови, проте включення деяких цікавих інноваційних методик дасть можливість курсантам зосередитись на вдосконаленні володіння англійською мовою з більшим бажанням. Вчені стверджують, що успішне опанування іноземною мовою відбувається тоді, коли умови, в яких навчається студент, подібні до тих, в яких опановується рідна мова – тобто, коли акцент робиться на значенні, а не на формі, коли мовний матеріал вводиться відповідно до рівня знань студента, або на трохи вищому рівні, тоді у нього є можливість осмисленого використання іноземної мови у відносно спокійному оточенні [1]. Автор зазначає, що при навчанні іноземної мови, викладач повинен сфокусуватися на покращенні навичок працездатності студента тощо.

Будь-яку іноземну мову можна вивчити тільки через практику, а саме через спілкування цією мовою з іншими. Тому викладачам англійської мови треба розвивати у курсантів впевненість у собі, незалежність, інтерес, та допомогти їм усвідомити, що той багаж знань, який вони вже мають, допоможе їм при вивченні іноземної мови.

В сучасному світі рівень опанування студентом іноземної мови вимірюється його спроможністю спілкуватися цією мовою, а не аналізом того, наскільки якісно він використовує граматичні

конструкції.

Багато навчальних закладів вже давно створили лінгафонні класи для вивчення іноземної мови. Сьогодні на їх зміну приходять мультимедійні лабораторії, які приваблюють тим, що можуть посилити інтерес студентів до вивчення іноземної мови. На відміну від лінгафонних класів, в таких лабораторіях можна не тільки прослуховувати аудіо-матеріали, але й переглядати відео-епізоди, а також різноманітні телевізійні канали. Такі лабораторії зазвичай мають доступ до Інтернету, що дає викладачу безліч можливостей. Можна використовувати нові сучасні ігрові навчальні платформи, які допомагають викладачам створювати тести, ігри або вікторини зі своєї дисципліни. Студенти можуть відповідати на питання тесту в режимі on-line, і, таким чином, викладач миттєво перевірить їх знання та зможе їх оцінити [2].

Ще один варіант – використовувати комп'ютерні ігри на занятті з англійської мови. Як правило, викладачі іноземної мови, які використовували комп'ютерні ігри на своїх заняттях, радять брати ігри-пазли, оскільки вони вимагають від гравців знаходити рішення, використовуючи логіку чи дослідження, що дозволяє робити прогрес у грі. Можна також обирати ігри, засновані на спостереженнях, де потрібно знайти сховані предмети, а також ігри типу «виберись з кімнати» або «квести» (де гравці повинні знайти об'єкти та ключі, що дозволять їм вийти з кімнати). Найголовнішим у використанні комп'ютерних ігор на заняттях з англійської мови є те, що курсанти повинні бути забезпечені таким завданням, яке має мовну практику [3].

Під час занять серйозну увагу треба приділити роз'ясненню курсантам про користь самостійного навчання.

Одним із методів самостійного вивчення мови є використання подкастів. Незаперечна перевага подкастів полягає в тому, що вони надають курсантам чудову можливість слухати актуальні сучасні автентичні тексти різних жанрів на будь-яку цікаву для них тему в різноманітному виконанні (акцент, тембр, ритм, інтонації, швидкість мовлення мовця);

подкасти сприяють підвищенню мотивації до вивчення іноземної мови; можливості вибору цікавого фонетичного матеріалу.

Подкасти можна слухати, для того щоб зрозуміти і дізнатися нову інформацію, записуючи цікаві моменти і вирази як новий лексичний матеріал. Можна знайти подкасти на певні теми, які цікаві конкретній групі слухачів, виходячи з їх хобі і захоплень. Це особливо актуально для навчання іноземної мови курсантів, оскільки запропонований підручниками матеріал має досить обмежений перелік професійних тем, і поданий в них матеріал швидко застаріває. Крім того, слухачі, що мають низький рівень володіння іноземною мовою, завдяки подкастам зможуть його суттєво покращити, прослуховуючи їх у вільний час стільки разів, скільки їм буде необхідно для засвоєння матеріалу, не боячись глузування своїх одногрупників з вищим рівнем володіння мовою [4].

Таким чином, для того щоб результат використання інноваційних методик був успішним, необхідно, щоб викладач іноземної мови був гарно обізнаним з існуючими технологіями та постійно слідкував за новинками, які пропонують розробники, оскільки світ сучасних інформаційних технологій швидко змінюється, так само, як змінюються покоління студентів та курсантів, яких треба заохочувати до вивчення англійської мови.

Список використаних джерел

1. Anil B. Applying Innovative Teaching Methods in a Second Language Classroom. *International Journal of Research in English Education*. 2017. Vol. 2, Issue 2 (6). URL: http://ijreeonline.com/browse.php?a_id=55&sid=1&slc_lang=en&ftxt=0 (Last accessed: 19.02.2020).

2. Ковальова Т. О. Про використання інформаційних технологій при викладанні англійської мови. *Інноваційні технології навчання іноземних мов професійного спрямування: тези доп. наук.-метод. семінару*, 25 лютого 2019 р. К.: Нац. акад. внутр. справ, 2019. С. 22–24.

3. Ковальова Т. О. Про використання комп'ютерних ігор на заняттях з англійської мови. *Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія.* 2015. Вип. 2(7). С. 62-67.

4. Ковальова Т. О. Про переваги використання інформаційних технологій при викладанні англійської мови. *Інноваційні технології навчання іноземних мов професійного спрямування* тези доп. наук.-метод. семінару (Київ, 23 лютого 2018 р.). Київ, 2018. – С. 26-29.

Kozubenko I.V.,

teacher of the Department of foreign languages National Academy of Internal Affairs

LISTENING IS THE MAIN GOAL OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE

The perception of coherent speech is accompanied by a complex of mental activity and occurs in special circumstances, which determined by a number of acoustic factors. Hence the need for exercise, directing attention to the comprehension of the content of perceived speech and to overcome the difficulties associated with perception. These exercises are called speech. The subsystem of speech / communication exercise contributes to the development of abilities to perceive the voice announcements in conditions approaching natural speech dialogue (contact and distance), without support, tips and prior knowledge of the situation and theme. Speech exercises recommended that you listened to the lyrics, with considerable potential in terms of solutions of communicative and cognitive tasks. If their perception of language form must be realized at the level of involuntary perception when it comes to the most perfect, the so-called critical level of understanding.

Speech exercises teach:

to solve problems in understanding by anticipating at the text;
to relate the content with the situation of communication;