

Ковальова Тетяна Олександрівна,
кандидат філологічних наук, доцент,
професор кафедри іноземних мов
Національної академії внутрішніх справ

ПРО ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Роль інформаційних технологій в навчанні іноземної мови суттєво змінилася за останні роки. Технології постійно розвиваються і тепер вони зустрічаються як у повсякденному житті, так і в професійному світі.

Інтернет особливо сильно вплинув на вивчення англійської мови. Оскільки англійська мова за професійним спрямуванням робить акцент на потребах студентів, а також на аутентичних матеріалах та завданнях, інформаційні технології стали дуже вправним інструментом для вивчення мови [3; р. 92]. Як підкреслює Арно-Макья, вивчення мови в режимі он-лайн виходить за рамки вивчення самої мови, зосереджуючи увагу на культурному та соціальному дискурсах, і дозволяє студентам співпрацювати та підтримувати автентичне спілкування у сфері свого професійного дискурсу, щоб отримати доступ до найновішої інформації, яка стосується їх професії, а також публікувати свої ідеї [1; р. 91].

За словами Н. Керна, Інтернет зайняв центральну роль і дозволяє в умовах все більш глобалізованого світу швидко та ефективно спілкуватися та співпрацювати, створювати інформацію, обмінюватися та керувати нею в професійному житті. Професійний світ сьогодні не буде можливим без інформаційних технологій. Автор підкреслює, що цей факт ставить виклик для викладачів, яким необхідно підготувати своїх студентів до глобального он-лайн спілкування у всій своїй складності [3; р. 92].

В методиці викладання іноземних мов багато говориться про використання Інтернету та його багаті ресурси: веб-сайти, електронна пошта, голосова пошта, електронні енциклопедії, телекомунікаційні проекти, блоги,

відеоконференції, подкасти, чат-сесії, форуми мобільні технології та багато іншого як джерело автентичного матеріалу та місце для спілкування іноземною мовою. Студенти можуть використовувати всі ці засоби у своїй майбутній професії.

Багато авторів зазначають, що деякі переваги інформаційних технологій у вивченні мови однакові як для студентів, які вивчають англійську мову за професійним спрямуванням, так і для тих, хто вивчає загальну англійську мову. Зокрема для обох категорій корисним буде пошук носіїв мови для спільного навчання або спілкування.

Крім того, окремі інформаційні технології можуть бути єдиним засобом для студентів, які вивчають англійську мову за професійним спрямуванням, щоб мати доступ до специфічної мови, яка їм знадобиться для належного професійного спілкування [3; p. 93].

Батлер-Паско заявляє, що саме «гібридний характер англійської мови за професійним спрямуванням», який міститься у тому, що потрібно вчити як мову загалом, так і «специфічний для конкретного напрямку» вміст, робить його складним для викладачів, які часто не мають спеціальних знань в окремих галузях, щоб навчати дорослих фахівців специфічній термінології, яку вони, можливо, не завжди знають, і яка з часом змінюється та розвивається [2; p. 1].

Під час навчання фахівців необхідно використовувати автентичні завдання, інструменти та контекст, тобто – це потреби, що виходять за рамки самої мови.

Особливий інтерес для нас представляє використання подкастів при навчанні студентів англійської мови за професійним спрямуванням.

Незаперечна перевага подкастів полягає в тому, що вони надають студентам прекрасну можливість слухати актуальні сучасні автентичні тексти різних жанрів на будь-яку цікаву для студента тему в різноманітному виконанні (акцент, тембр, ритм, інтонації, швидкість мовлення мовця); подкасти сприяють підвищенню мотивації до вивчення іноземної мови; можливості

вибору цікавого фонетичного матеріалу.

Подкасти можна слухати, для того щоб зрозуміти і дізнатися нову інформацію, записуючи цікаві моменти і вирази як новий лексичний матеріал. Можна знайти подкасти на певні теми, які цікаві конкретній групі слухачів, виходячи з їх хобі і захоплень. Це особливо актуально для навчання іноземної мови працівників ОВС, оскільки запропонований підручниками матеріал має досить обмежений перелік професійних тем, і поданий в них матеріал швидко застаріває. Крім того, слухачі, що мають низький рівень володіння іноземною мовою, завдяки подкастам зможуть його суттєво покращити, прослуховуючи їх у вільний час стільки разів, скільки їм буде необхідно для засвоєння матеріалу, не боячись глузування своїх одногрупників з вищим рівнем володіння мовою.

Крім того, сьогодні стало дуже популярним створення різноманітних мобільних додатків, які викладачі англійської мови можуть успішно використовувати, для того щоб урізноманітнити свої заняття. Наприклад, існують додатки, в які викладач повинен заздалегідь ввести підготовлені питання та відповіді, і додаток створює поле для гри в мобільному телефоні (*Kahoot*). Студентам набагато цікавіше буде начебто грати і, в той же час, перевіряти, як вони засвоїли тему, ніж просто відповідати на питання викладача.

Також є додатки, які допомагають викладачам створювати цифрові набори карток, правил або тестів, в які можна додавати аудіо- або відеоматеріали (*Studyblue*). Потім цими наборами карток можна буде поділитися зі своїми студентами, які зможуть з їх допомогою повторювати певний матеріал після занять. Існує і багато інших корисних мобільних додатків.

Таким чином, можна стверджувати, що для успішного викладання англійської мови за професійним спрямуванням можливо та потрібно використовувати інформаційні технології, оскільки сучасному поколінню студентів не завжди є цікавим традиційні методи викладання. Проте, це не означає, що вони автоматично покращать вивчення мови. Для того, щоб результат

їх використання був успішним, необхідно, щоб викладач, був гарно обізнаним з існуючими технологіями та постійно слідкував за новинками, які пропонують розробники, оскільки світ сучасних інформаційних технологій швидко змінюється. Крім того, необхідно ретельно розробляти відповідні завдання, враховуючи специфіку саме вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням, для того щоб вони стали корисним додатком до матеріалу, що міститься у традиційних підручниках.

Список використаних джерел

1. Arnó-Macià E. The Role of Technology in Teaching Languages for Specific Purposes Courses / E. Arnó-Macià // The Modern Language Journal. – 1996. Pp. 89–104.

2. Butler-Pascoe M. E. English for Specific Purposes (ESP), Innovation, and Technology / M. E. Butler-Pascoe // English Education and ESP. – 2009. Pp. 1–15.

3. Kern N. Technology-integrated English for Specific Purposes lessons: real-life language, tasks, and tools for professionals / N. Kern // Innovations in learning technologies for English language teaching. – 2013. Pp. 89-115.