

організацій. У багатьох пенітенціарних закладах організовується культурно-масова робота.

Виховний процес у виправній колонії визнається засобом духовного впливу на засудженого, спробою змінити на краще його особу за період відбування позбавлення волі шляхом цілеспрямованої виправної дії, відновлення або формування у засудженого навичок вірної орієнтації в системі духовно-етичних цінностей, психологічній чи іншій підготовці до ведення суспільно корисного способу життя після звільнення з місць позбавлення волі.

Процес виправлення засуджених здійснюється в жорстких правових рамках, що обумовлено як специфікою самого суб'єкту (засуджені) так і їх правовим статусом. Суворі правові обмеження несуть в собі позитивний виховний потенціал, що сприяє формуванню відповідального ставлення до закону, до вимог і традицій суспільства, формують дисциплінованість і відповідальність.

В діяльності пенітенціарних установ однією з основних форм виховного впливу на засуджених завжди була трудова діяльність. Проте, останнім часом відбувається зміна акцентів у виховній роботі із засудженими, про що свідчить і зміна назви пенітенціарних установ – замість «виправно-трудова» колонії називають «виправними», тим самим відзначається роль підвищення загальноосвітнього і культурного рівня в реабілітації засуджених.

Для ефективності виховної роботи необхідно враховувати індивідуальність осіб, що відбувають покарання. Індивідуальний підхід до засудженого – це підхід до людини з урахуванням конкретних характерних та специфічних якостей особи. Індивідуальна робота з особами, позбавленими волі, повинна бути основою всієї виховної роботи, враховуючи певну негативну обстановку серед засуджених.

**Шаповалов Б.Б.,**

кандидат психологічних наук, доцент, Інститут проблем виховання НАПНУ України

**Кузьмін К.П.,**

доцент кафедри фізичного виховання НАВС

## **ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЮРИСТІВ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ СИТУАЦІЯХ**

Важливе місце в процесі підготовки майбутніх юристів до діяльності в екстремальних умовах є ознайомлення з типовими ознаками виникнення надзвичайних ситуацій, що значно поліпшить фахову підготовку таких

спеціалістів. В психологічній літературі виокремлюються такі види екстремальних ситуацій: 1) швидкоплинна – пов'язана з необхідністю діяти в умовах жорсткого дефіциту часу, у максимально швидкому темпі, при високому рівні організованості та зі значним психологічним навантаженням;

2) довготривала – психологічно напружена діяльність впродовж тривалого часу; 3) викликана “невизначеністю” – потребує прийняття рішення за наявності альтернативних, суб'єктивно однакових значущих варіантів поведінки; 4) ситуація, що потребує постійної готовності до дій – перебування в монотонних, малозмінюваних умовах в очікуванні екстремальних змін; 5) заснована на ймовірно недостовірній інформації – потребує екстрених дій за відсутності впевненості в достовірності одержаної інформації; 6) породжена суб'єктивними обставинами, тобто самим працівником.

Найбільш значущими екстремальними ситуаціями є такі, в яких працівники правоохоронних органів зазнають різної фізичної шкоди аж до спричинення смерті, поранення або отримання глибокої психологічної травми. Загальним для екстремальних ситуацій є небезпека, тобто потенційна загроза, яка може призвести до пошкодження (погіршення) або знищення будь-якого явища або об'єкта.

Суттю екстремальних ситуацій є невідповідність між рівнем впливу на психіку людини (людей) психотравмуючого фактору (факторів) та тими можливостями, які в нього (них) є, щоб адекватно здійснити регуляцію життєдіяльності та психічної активності. Екстремальні ситуації викликають травматичні кризи, що призводять до серйозних негативних наслідків.

Інколи в психологічній літературі вживається визначення “критична ситуація”. Загалом критична ситуація повинна бути визначена як ситуація неможливості, тобто така, в якій суб'єкт зустрічається з неможливістю реалізації внутрішніх потреб (мотивів, прагнень, цінностей тощо). На думку В.О. Лефтьєрова та В.О. Тимченка, під критичною ситуацією (у фахових межах правоохоронної діяльності) умовно припускається будь-яке сполучення компонентів зовнішнього середовища, що характеризується наявністю: безпосередньої загрози фізичної або моральної шкоди працівнику ОВС; опосередкованих соціальних погроз (соціально-правові санкції, матеріальна шкода, можливі наслідки фахових прогалин; опосередкованої або неопосередкованої загрози власної смерті).

Крім того, в літературі зазначено, що складна ситуація – це ситуація, яка характеризується певною взаємодією зовнішніх і внутрішніх чинників, що сприяють або перешкоджають здатності особистості її подолати. Основні складові такої ситуації – зовнішні та внутрішні чинники.

Зовнішній чинник є об'єктивним, тобто незалежним від людини, який визначається та характеризується такими змінними: обмеженим терміном (часом) подолання (вирішення) ситуації; зовнішніми обставинами, які виявляються занадто складними для їхнього подолання, що характеризуються неможливістю чи небажанням протистояти і боротися з ними; ризиком для здоров'я (життя) людини; небажанням оточення розуміти людину; зміною ситуації, тобто виникненням інших (нових) проблем за наявності попередніх, а також швидкоплинністю обставин і в деяких випадках неможливістю швидкої зміни процесу дії; позитивним збігом обставин, що дозволяють людині подолати ситуацію з найменшими зусиллями; повною відсутністю будь-якої підтримки тощо.

Внутрішній чинник розглядається на двох рівнях: психологічному та соціально-психологічному. Психологічний рівень характеризується такими змінами: усвідомлення (визнання) власного безсилля щось змінити для подолання складної ситуації; усвідомлення ризику для власного здоров'я; невизначеність ситуації для людини, яка висуває проблему пошуку найкращого рішення; боротьбою мотивів між "хочу і можу" та "бажаю і можливо"; боротьбою із "самим собою" (морально-матеріальне, невпевненість у власних силах і можливостях, нервовість, самоусунення від боротьби); усвідомлення перебування у стресовій ситуації (перша зустріч з проблемою; важко наважитись зробити перший крок; розгубленість при виникненні непередбачених обставин тощо); психічною перевантаженістю, усвідомленням власної тривожності, необхідністю подолання ситуації, а також складністю адаптації; психічними станами (їх динамікою), невпевненістю у собі, психічною неготовністю до подолання ситуації, проявом емоцій, почуттів, усвідомленням проблеми "існування смерті", концентрацією зусиль.

Для соціально-психологічного рівня характерне: приймання та опрацювання великої кількості інформації; нерозуміння вимог оточення; недостатність необхідної інформації для обізнаності в ситуації; певний досвід дій людини в подоланні складних ситуацій; усвідомлення скоєного (вчиненого) та відповідальність за кінцевий результат; певна обмеженість можливостей (інтелектуальних, фізичних, емоційних, функціональних) і засобів (інструментів, приладів, машин тощо); власна спроможність термінового прийняття рішення (у стислі терміни прийняття єдино правильного рішення).

Знання таких ознак екстремальних ситуацій дасть можливість вибудувати кваліфіковану систему підготовки фахівців права до діяльності в екстремальних умовах.