

Purchasing software technologies and equipment for blended learning can be expensive. Technological resources used in blended learning must be reliable, easy to use and unanimously accepted by all stakeholders of the learning process. Otherwise, the initiative is likely to collect dust until the distant milestone is reached.

Another issue is IT literacy, which can be a significant barrier for teachers rather than students. Having reliable technical support and trainers is absolutely essential. It is also important to develop a mixed learning community to promote the value of learning technologies.

The next is the negative impact on teachers. It is difficult to disagree with the fact that a significant amount of additional work of the teacher is involved in the initial stages. The teacher using blended learning must choose the right curriculum, the right balance between in-person and online learning, and as far as we know, there is no universal recipe for this. The Web Quest model might be worth checking out as an example of successful «hybridization». In addition, technical training is key. The broader your horizons, the easier it is to find the best solution.

Regarding the negative impact on students, this is a cognitive load. A new program can be a friend if tailored to the individual student's needs, and an enemy if applied in bulk, as is usually the case with traditional classroom teaching.

Each teaching methodology has its own advantages and disadvantages. As usual, you need to compare your requirements with the options available. Will the combination of e-learning technologies with personal instruction and self-study work in your audience's favor? Or do the benefits outweigh the risks? Are your students ready to embrace a new way of thinking and learning? An unrestrained and diverse educational environment can be an invaluable motivator for some and a source of cognitive dissonance for others.

The disadvantages of blended learning exist, but they are unsurpassed. Negative impacts can be minimized or even channeled into productive activities if the instructor monitors student feedback, improves technology skills, and delivers quality courses.

Волік Олена Валеріївна,

викладач кафедри правничої лінгвістики
Національної академії внутрішніх справ

ОСОБЛИВИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗВО МВС УКРАЇНИ

Викладання іноземної мови в немовних закладах вищої освіти, зокрема МВС України, характеризується спрямованістю на формування

міжкультурної компетенції, яка передбачає вміння спілкуватися з іноземними фахівцями з питань і проблем, пов'язаних із спеціальністю.

Методика навчання мови – це складна динамічна система дуже компетентного та багаторівневого характеру, яка розвивається в галузях лінгвістики, педагогіки, психології, соціології. Пошук шляхів удосконалення вивчення мовних дисциплін у закладах вищої освіти потребує створення курсів на основі оволодіння мовою, насамперед як інформаційно-знакової системи спілкування. Отже, іноземна мова сприяє розвитку гнучкого інтелекту та сформованої професійної свідомості. Успішне вивчення іноземної мови курсантами та студентами однаково залежить від оволодіння ними не тільки новим поглибленим змістом навчальної інформації, а й формою діяльності, прийомами логічного аналізу, узагальнення, структурування.

Мовна підготовка юристів та працівників правоохоронних органів має бути орієнтована на їхні професійні та практичні інтереси, оскільки вони братимуть участь у розбудові правової держави, законодавчій, судовій, адвокатській, нотаріальній та іншій правовій діяльності, яка вимагає поінформованості та можливої співпраці з поліцією інших країн. У професійній діяльності можуть виникати певні проблеми термінологічного та лінгвостилістичного характеру. Тому домінуючим мотивом у вивченні іноземної мови є прагматичний мотив: тобто оволодіння іноземною мовою за короткий час з метою подальшого набуття професійних навичок володіння іноземною мовою та застосування отриманих знань у професійній діяльності та міжособистісному спілкуванні як в Україні, так і за кордоном.

Тому робота викладача іноземних мов полягає не лише в наданні теоретичних знань про мову права як підсистему сучасної англійської мови, а й у тому, щоб допомогти майбутнім юристам опанувати правила професійного мовлення, навчити реалізовувати навички в письмовому тексті та усному спілкуванні.

Викладачі іноземних у мов у ЗВО повинні використовувати у своїй роботі основні законодавчі акти України та нормативно-правові документи країн, мова яких вивчається (для англійської – це законодавство та бізнес-правові документи США, Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії), вивчати та порівнювати лексико-граматичні склади різних видів нормативно-правових актів, сучасної ділової документації, науково-правових та судово-експертних документів. Все це дає можливість студентам і курсантам не тільки вдосконалити свої знання англійської мови з права, а й побачити, як реалізуються думка законодавця, якими мовними засобами формулюється та вдосконалюється правова норма, побачити реальні проблеми, які супроводжують законодавця у своїй роботі.

Зростання інтересу курсантів та студентів до вивчення іноземних мов зумовлює популярність та активність у науковій роботі та участь у науково-практичних студентських та курсантських конференціях, які відбуваються як у НАВС (кафедра правничої лінгвістики), так і за межами нашої академії. Роботи курсантів і студентів з іноземних мов контролюються викладачами юридичних дисциплін і викладачами кафедри правничої лінгвістики, потім студенти і курсанти виступають з доповідями на конференціях, відповідаючи на запитання, що виникають в аудиторії. Використання таких технологій навчання потребує від курсантів та студентів тривалого інтелектуального та емоційного напруження, вимагають підвищеної уваги з боку викладача та здатні підвищити та захистити самооцінку студентів та курсантів, що, у свою чергу, підвищує інтерес до них студентам та курсантам приділяти більше уваги та часу іноземній мові. Тому перед викладачем стоїть кілька цілей, які йому необхідно досягти, щоб максимально активізувати курсантів і студентів і залучити їх до роботи. Основна мета перших занять – згуртувати курсантів і студентів, які не знають один одного, та організувати їх спілкування англійською мовою на достатньому рівні. Викладач повинен створити атмосферу, в якій усім буде комфортно не тільки працювати разом, але й весело проводити час. Наступна мета – перевірити знання курсантами основ юридичної англійської мови, що допоможе викладачеві вдосконалити ці знання та в подальшому використовувати їх під час написання наукових статей, тез і доповідей на студентських конференціях, а також під час подальшого оволодіння юридичною мовою професійна спрямованість.

Враховуючи вищевикладене, на заняттях з англійської мови викладачі кафедри правничої лінгвістики надають перевагу використанню кооперативно-інтерактивних технологій як таких, що сприяють підтримці та стимулюванню внутрішньої та зовнішньої мотивації курсантів та студентів.

Гіська Тетяна Петрівна,

викладач кафедри правничої лінгвістики
Національної академії внутрішніх справ

ІНТЕРАКТИВНІ ЗАСОБИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Інтерактивність є характерологічною особливістю сучасного освітнього процесу з використанням комп'ютерних технологій, що сприяє встановленню суб'єкт-суб'єктної взаємодії викладача та здобувача, і здобувачів вищої освіти між собою.

Технології стають дедалі важливішим засобом при вивченні іноземних мов. Використання інтерактивних засобів у процесі вивчення