

Сивак К.М., Національний
університет оборони України ім.
Івана Черняховського

СУЧАСНИЙ УРОК ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Процеси міжкультурної інтеграції, модернізація мовної освіти та зростання значущості володіння іноземними мовами спричинили підвищення мотивації у студентів до вивчення мов міжнародного спілкування. Також і застосування прийомів, пов'язаних з інформаційними технологіями, визначає сьогодні склад засобів навчання. Всі ці зміни потребують постійного вивчення та реагування на будь-яку нову тенденцію у проведенні уроку. Тому і викладач повинен йти в ногу з часом та звертати увагу на ті прогресивні зміни, які виникають в структурі, змісті, методах та засобах проведення сучасного уроку.

Вивчення уроку з теоретичних позицій та дослідження нових тенденцій у його розвитку необхідні для того, щоб постійно забезпечувати викладача новою інформацією про характер сучасного уроку та відкривати перед педагогом нові можливості удосконалення його власного досвіду з викладання предмету «іноземна мова».

В даній роботі досліджено сучасний урок німецької мови, а саме його особливості, що виникають під впливом нових глобальних змін у техніці, науці, соціальних процесах. У таких дослідженнях особливо важливим є виявити та проаналізувати психологічні, організаційні, структурні інновації сучасного уроку іноземної мови, а також сформулювати для викладача правила поєднання традиційних та нових елементів уроку в його педагогічній діяльності.

Відомо, що кожен урок і кожен з його елементів має свої змістові, методичні та психолого-педагогічні аспекти. Зміст уроку визначається навчальним матеріалом, а обраний спосіб його подачі реалізується за допомогою методичних прийомів, що пов'язані в значній мірі з психолого-педагогічним аспектом. Саме завдяки новим видам сучасного уроку можна досягнути

підвищення мотивації та зацікавлення слухачів у вивченні іноземних мов.

Отже, на уроці іноземної мови мотивація забезпечується: цікавим навчальним матеріалом, який відповідає смакам та уподобанням студентів (автентичний актуальний текст, сучасна пісня, гумор, навчальні відеоматеріали, телепередачі); прийомами роботи з навчальним матеріалом (колективні форми роботи, навчальні ігри, проблемні завдання до вправ); успішністю слухачів у вивченні іноземної мови, яка викликає задоволення, відчуття прогресу (вона досягається посильними та доступними навчальними завданнями, їх оцінкою з боку викладача та студентів; оцінки можуть бути вербальними та невербальними); сприятливим психологічним кліматом на уроці (взаємна довіра, рівноправність, партнерство).

Всі ці аспекти і формують нестандартний урок, який відрізняється від класичного уроку сюжетом, побудовою, подачею матеріалу, застосуванням новітніх засобів навчання, розподілом ролей та особливою взаємодією учасників навчального процесу. До нестандартних уроків відносяться уроки-ігри (рольові, ділові та ін.), уроки, що засновані на інтерактивних методах навчання (мозковий штурм, дискусія, інтерв'ю), уроки взаємонавчання та ін.

Такі нешаблонні форми уроку дозволяють суттєво активізувати мислення студентів та спонукати їх до самостійної роботи. Будь-який нетрадиційний урок повинен бути захоплюючим та цікавим, щоб підтримувати увагу слухачів, бажання навчатися, пізнавальний інтерес, розвивати звичку працювати систематично та самостійно.

Сучасний урок іноземної мови - це органічне поєднання навчання, розвитку та виховання. Нестандартні уроки позитивно мотивують студентів, тому що такі форми організації навчання є обов'язково творчими, незвичними та ефективними. Чергування різних видів нестандартних уроків сприяє постійній підтримці пізнавальної активності студентів, їх спілкування іноземною мовою з викладачем, між собою та досягнення основних цілей у вивченні іноземної мови.

Список використаних джерел

1. Артемчук Г. Про сучасні підходи до вивчення та викладання іноземних мов. - Рідна школа. - 2003. - № 9. - С. 15-16.

2. Гавриш І. В. Інноваційні процеси - невід'ємна ознака освітнього українського сьогодення // Теорія і практика управління соціальними системами: психологія, педагогіка, соціологія. - 2001. - № 1. - С. 66-71.

3. Гуманкова О.П. Заглиблюючись у світ науки. // Іноземні мови в навчальних закладах. - 2003. - №1. - С. 100-103.

4. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. - К., 2002. - 135с.