

Хоменко О.Ю.,
*викладач кафедри іноземних мов
Національної академії внутрішніх справ*

РОЛЬ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У НЕМОВНОМУ ВНЗ

Сучасний ринок праці потребує підготовки всебічно розвинутого спеціаліста зі здатністю до критичного мислення і прийняття нестандартних рішень. Цього можна досягти завдяки індивідуальному підходу до навчання майбутніх фахівців. Індивідуальний підхід дозволяє студенту діяти більш самостійно, заохочує до творчої ініціативи і робить майбутнього спеціаліста більш конкурентоспроможним і мобільним.

Важливо пам'ятати, що викладач має справу не з абстрактним студентом середнього рівня, а з реальною людиною. Так, в одній групі можуть знаходитися люди з різними рівнями знання іноземної мови. Індивідуальний підхід дозволить студенту не тільки навчитися сприймати інформацію свого рівня, а й шукати додаткову інформацію самостійно, розвивати себе. Метою навчання іноземної мови в немовному ВНЗ є підготовка спеціаліста, який в майбутньому буде здатен працювати зі спеціальною літературою та спілкуватися іноземною мовою в своєму професійному колі.

Зазвичай у студента цілком пасивна роль на занятті з іноземної мови. Він сприймає нову інформацію від викладача і виконує задані вправи. З індивідуальним підходом пасивна роль змінюється на активну, а відносини викладача і студента стають партнерськими.

В немовному ВНЗ головною задачею студента є оволодіння іноземною мовою за професійним спрямуванням на рівні, який

дозволить вільне спілкування, як усне, так і письмове. Так, майбутній спеціаліст має вміти підтримати розмову на професійному рівні, висловлювати свою думку, погоджуватися або не погоджуватися зі співрозмовником, вміти вести ділову переписку згідно загальноприйнятих норм. Для цього важливо використовувати на заняттях з іноземної мови галузеві автентичні тексти та вчити основам перекладу, працюючи з цими текстами, збагачувати словниковий запас студента професійною лексикою та обов'язково використовувати її в розмовній частині заняття.

Індивідуальний підхід дозволить майбутньому спеціалістові максимально адаптуватися до реальної дійсності і швидко орієнтуватися. Реалізація цього підходу вимагає від методики не навчати як щось робити, а допомогти навчитися щось робити [3, с. 8]. Втілення цієї методики можливе через диференціацію різних форм роботи зі студентами. Ю.К. Бабанський вважає, що диференціація допомоги студентам з боку викладача має здійснюватися без зміни складності завдання [1, с. 54]. Диференціація допомоги студенту дозволяє максимально оптимізувати процес навчання.

Рівнева диференціація дозволяє організувати навчальний процес з опорою на реальні можливості кожного студента. Зазвичай є базовий критерій - рівень обов'язкової підготовки з іноземної мови, на його основі формуються вищі рівні. Головними особливостями рівневої диференціації є блокова подача інформації, робота з малими групами студентів, поділених за рівнями, створення особливого НМК. Вимоги повинні ускладнюватися за рахунок підвищення рівня знань студентів.

Особистісна індивідуалізація спрямована на залучення власних інтересів студента в навчання. Так, студенту значно цікавіше буде виконувати завдання, якщо зміст вправи відповідає його сфері інтересів та захоплень. Заняття і іноземної мови буде сприйматися як можливість розказати про те, що цікавить, поділитися досвідом, знайти однодумців. Завдання мають наštтовхнути студента на висловлення власної думки щодо навколишнього світу і конкретних ситуацій.

Всі сторони індивідуалізації тісно пов'язані між собою. Викладач, враховуючи індивідуальні особливості, має підібрати найбільш оптимальний варіант завдання для студента. Студенти з різним рівнем підготовки мають бути залучені до активної роботи на занятті. Обов'язковим є залучення інформаційних технологій до занять з іноземної мови. Таким чином, вдало підібрані мультимедійні матеріали зроблять навчання більш цікавим і динамічним для студентів.

Список використаних джерел

1. Бабанський Ю. К. Проблеми підвищення ефективності педагогічних досліджень / Бабанський Ю. К. - М., 1982. - 151 с.
2. Комарицкая Т.В. Индивидуализация процесса обучения иностранному языку как средство актуализации потенциальных возможностей учащихся / Т.В. Комарицкая. - Иркутск: ИВВАИУ, 2005. - 205 с.
3. Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 160 с.