

Галдецька Ірина Григорівна,
кандидат юридичних наук, доцент
завідувач кафедри іноземних мов
Національної академії внутрішніх
справ

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ

У наш час вивченню іноземних мов приділяється більше уваги, адже саме іноземні мови - це ключ до розвитку міжнародних відносин, проведення конференцій, культурного обміну між країнами тощо. Знання іноземних мов і їх викладання - один із пріоритетних напрямків освітньої діяльності держав світу.

Слід відзначити, що одним із найбільших досягнень останніх десятиліть, які значно вплинули на освітній процес в усьому світі, стало створення всесвітньої комп'ютерної мережі Інтернет. Саме Інтернет як унікальне середовище для навчання іноземних мов є дуже багатим джерелом навчальних ресурсів. Навіть дуже «традиційний викладач» погоджується, що the World Wide Web (www) має безмежну і найсвіжішу інформацію з будь-якої теми.

Можливості використання Інтернет-ресурсів неосяжні. Глобальна мережа Інтернет створює умови для отримання необхідної студентам і викладачам інформації, що знаходиться в будь-якому куточку земної кулі: країнознавчий матеріал, статті з газет і журналів, необхідну літературу і т.п. Студенти можуть брати участь у тестуванні, вікторинах, конкурсах, олімпіадах, відеоконференціях, що проходять у мережі Інтернет; листуватися з однолітками з інших країн; отримувати інформацію з проблеми, над якою якраз працюють. Це може бути співпраця українських студентів УАБС НБУ і їх закордонних однолітків з однієї чи кількох країн (1).

Необхідність застосування Інтернет-ресурсів у навчанні іноземних мов диктується розвитком техніки і сучасними потребами отримання великого обсягу інформації. Уміння знаходити нову текстову, графічну, аудіо- та відеоінформацію, що міститься в іншомовних галузевих матеріалах, користуючись відповідними пошуковими методами й термінологією, передбачені вимогами «Програми з англійської мови для професійного спілкування(2).

Основна мета вивчення іноземної мови - формування комунікативної компетенції. Комунікативний підхід має на увазі навчання спілкування і формування здатності до міжкультурної взаємодії, що є основою функціонування Інтернету. Виходячи з цього, можна зробити висновок, що Інтернет сприяє навчальному процесу, допомагає студентам оволодіти мовою в певному обсязі, використовуючи зручні й цікаві засоби. На заняттях з іноземної мови за допомогою Інтернет-ресурсів можна вирішувати цілу низку дидактичних завдань: формувати навички й уміння

читання, використовуючи матеріали глобальної мережі; удосконалювати вміння писемного мовлення; поновлювати словниковий запас; формувати стійку мотивацію до вивчення іноземної мови та інше

Аудіовізуальні матеріали з Інтернет-ресурсів можуть мати різне застосування у процесі навчання іноземної мови, проте переважно такі матеріали використовуються для забезпечення лінгвістичного змісту й контенту, пов'язаного з культурою та інформаційним наповненням цільової мови. Аудіовізуальні матеріали, які використовуються у процесі навчання англійської мови для спеціального вжитку, можуть бути як аутентичними (не створеними спеціально для лінгвістичних цілей), так і спеціальними (створені викладачами або самими студентами) (3).

У контексті викладання англійської мови спеціального вжитку дидактичний потенціал відео та аудіоматеріалів полягає не лише в тому, що їх можна використовувати як матеріал для аудіювання, а й у тому, що їх застосування має й інші істотні переваги, а саме:

1) розвиває мовну та мисленнєву діяльності - формує особливий стиль мислення й здатності оперувати необхідними юридичними поняттями та судженнями;

2) підвищує навчальну мотивацію - формує у студентів позитивне ставлення до оволодіння мовою, культурою ділового спілкування. Пропоненти освітніх відео й аудіоматеріалів (2) стверджують, що встановлювати контакт із студентами з допомогою технології, яка їм найбільш подобається (комп'ютер), є ефективним засобом залучення їх до процесу навчання;

3) формує у студентів готовність до самооцінки та самовдосконалення, що стає передумовою їх подальшого професійного розвитку;

4) у випадку виконання проекту (створення власного відео чи подкасту), формує у майбутніх фахівців навички командної роботи, міжособистісного спілкування, які є необхідними для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами.

Беручи до уваги вищезазначене, використання аудіовізуальних матеріалів з ресурсів *Інтернет* (наприклад *uonШБє*) у процесі викладання англійської мови спеціального вжитку надає можливість викладачам вищої професійної школи:

- "вичерпувати" з Інтернету безмежну кількість автентичних аудіо та відео матеріалів, які можуть використовуватися як навчальні, тобто добирати в Інтернеті автентичний зміст навчання (мовленнєві матеріали).

- розробляти власні комплекси ресурсних матеріалів на основі якісно нових навчальних завдань

- розробляти власні комплекси ресурсних матеріалів на основі якісно нових навчальних завдань [3].

Отже, використання Інтернет-ресурсів розкриває нові можливості в навчанні іноземних мов для спеціальних цілей, що дозволяє перейти на якісно новий рівень у викладанні іноземних мов у вищому навчальному закладі. Вищезазначені приклади можуть допомогти викладачам поглибити власний рівень та підвищити ефективність проведення практичних занять з іноземної мови спеціального вжитку зі студентами зазначеного напрямку підготовки у вищому навчальному закладі, зокрема юридичного профілю.

Список використаних джерел

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. - К.: Ленвіт, 2003. - 273 с.

2. Програма з англійської мови для професійного спілкування / Г.Є. Бакаєва, О.А. Борисенко, І.І. Зуєнок та ін. - К.: Ленвіт, 2005. - 119 с.

3. Тарнопольський О. Б. Використання Інтернет- технологій у навчанні англійської мови для професійного спілкування студентів немовних спеціальностей /

О. Б. Тарнопольський // ВІСНИК Житомирського державного університету імені Івана Франка (53), (2010). - С. 47—51.