

narcotics trafficking. Heroin is the most profitable commodity on the Western market, as a kilogram of heroin, worth \$1000 in Thailand, wholesales for \$110,000 in Canada, with a retail street value of \$800,000.

So, southeastern Europe is a bridge between the Middle Eastern and CentralAsian drug producers and the Western European drug consumer market. Via the Balkan route, heroin travels through Turkey, FYRO Macedonia, Kosovo, and Albania to the Western European markets. The Albanian drug dealers, for example, ship heroin from Asia's Golden Crescent, frequently from Afghanistan, which is still a huge producer of opium poppies, as it produces over 70 percent of the global supply of heroin and 80 to 90 percent of the heroin found in western and eastern European markets.

Thus, the heroin passes through Iran to Turkey, where it is refined, and then transported by the Balkan/Albanian drug dealers. According to the U.S. State Department, anywhere from four to six tons of heroin move through Turkey every month.

References

1. TheDrugTradeinSoutheasternEurope[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.comw.org/tct/fulltext/0503arasly.pdf>
2. Drag trafficking and the financing of terrorism [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.unodc.org/unodc/en/frontpage/drug-trafficking-and-the-financing-of-terrorism.html>

Siryi A. Yu.

*Student der Nationalen Akademiedes Innern
Berater in der Sprache: Kharchuk N.R.*

FREMSPRACHENTRAININGZUKÜNFTIGERSTRAFVERFOLGUNGS BEAMTERIMKONTEXT DER TRANSFORMATION DER HOCHSCHULBILDUNG AM BEISPIEL DER BRD

Ein Polizist in Großbritannien, Frankreich, in anderen Ländern muss während des gesamten Dienstes lernen, was seine Beförderung, die Zuordnung der Offiziersklasse, die Bezahlung, Leistungen und dergleichen abhängt. Dazu ist vorgesehen, dass die Vorbereitung in Bildungseinrichtungen nicht nur Wissen und Fähigkeiten geben sollte, sondern auch die Fähigkeit zur Selbstentwicklung zu bilden, die Fähigkeit, sich an neue soziale, informative, technische und technologische Anforderungen anzupassen, qualifizierte neue Kenntnisse durch Selbstbildung zu erhalten-das heißt, sollte auf der Grundlage der Vorschussbildung basieren.

Die dynamische und schnelle Entwicklung von Informationssystemen stellt neue Anforderungen an die Polizeibehörden aller Länder, an alle Bildungseinrichtungen der Polizei.

Im Polizeiruf gehört die Sprache zu Ihren allerwichtigsten Werkzeugen, denn das Gespräch mit Bürgern, die Sprache mit Kollegen und die Kommunikation mit anderen Stellen bilden eine zentrale Grundlage für Ihre Arbeit. Aus diesem Grund ist es zwingend notwendig, dass Sie die deutsche Sprache in Wort und Schrift beherrschen. Und wie gut Ihre Deutschkenntnisse sind, werden beim Einstellungstest durch Fragen zum Wortschatz, zur Grammatik, zur Rechtschreibung und zur Anzeige, manchmal aber auch durch ein Diktat oder einen Aufsatz überprüfen.

Doch nur Deutschkenntnisse reichen nicht immer aus. Denn schließlich kann es durchaus passieren, dass Sie auf Personen treffen, die kein oder kaum Deutsch können. In solchen Fällen ist es natürlich äußerst hilfreich, wenn Sie auf eine Fremdsprache zurückgreifen können. Aber selbstverständlich niemand, dass Sie ein Sprachgenie sind und viele verschiedene Sprachen beherrschen. Stattdessen genügt es, wenn Sie auf Englisch kommunizieren können. Immerhin ist Englisch eine Weltsprache und wird schnell überall auf der Welt unterrichtet und verstanden. Hinzu kommt, dass internationale Anweisungen und Vorschriften ebenfalls auf Englisch verfasst sind. Auch hier brauchen Sie also Englischkenntnisse, um die Schriftstücke lesen und verstehen zu können. Gleiches gilt mit Blick auf technische Geräte und den Computer.

In Niedersachsen und in Nordrhein-Westfalen hören Englischkenntnisse zu den Einstellungsvoraussetzungen. In diesen beiden Bundesländern müssen Sie schon im Zug Ihrer Bewerbung nachweisen, dass Sie in der Schule mindestens sechs Jahre lang Englischunterricht hatten oder über ein Englisch-Zertifikat verfügen. In Schleswig-Holstein und bei der Bundespolizei wiederum kann Ihre Bewerbung nur dann stolz werden, wenn Sie im Fach Englisch mindestens die Note 4 hatten. Die übrigen Behörden erwarten zumindest passable Englischkenntnisse. Und ob Sie diese mitbringen, wird mitunter im Zuge des Einstellungstests überprüfen.

Betrachten Sie das Modell der Vorbereitung der Polizisten am Beispiel Deutschlands. Das deutsche Polizeiausbildungsmodell gilt wohlverdienlich als eines der effektivsten und effektivsten der Welt. Ihre charakteristischen Merkmale sind:

Gründlichkeit der Grundausbildung

Längere Lernzeiten im Vergleich zu anderen Ländern und dementsprechend ein breiteres Volumen des zu untersuchenden Materials.

Jedes der 16 deutschen Länder sowie die Bundespolizeibehörden hat Ihre Bildungseinrichtungen zur Vorbereitung von Polizisten, wie die Oberschule der

deutschen Polizei (Münster), wird von der Bundespolizei (Lübeck) und anderen Abziehen.

Fast alle deutschen Bildungseinrichtungen geben Grundkenntnisse der englischen und anderen Fremdsprachen, und lernen auch eine spezielle professionelle Terminologie der Strafverfolgungsbehörden in einer fremden Sprache, aber in den meisten Fällen ist Ihr Programm für die Selbstbildung konzipiert, und da die Mentalität der Ukraine und Deutschland sehr unterschiedlich sind - das Europäische Bildungssystem in unser Land einzuführen wird nicht einfach sein.

Es gibt auch verschiedene multimediales Lernprogramme, wie zum Beispiel "POLICE", die auch in Universitäten benutzt. POLICE ist ein multimediales Lernprogramm zur Erhöhung der funktionalen Sprachkompetenz und der interkulturellen Kompetenz deutscher Polizisten. Die Ausgangsmotivation von Seiten der Bildungsinstitute der Polizei ergab sich aus den steigenden Anpassungen an die sprachgrenzüberschreitende Kommunikation von Polizisten. Diese Motivation wurde durch die kommende Weltausstellung in Hannover aktuell verstärkt.

Die Zusammenarbeit mit der Universität zu Köln ergab sich auf der Didacta, auf der sich Bildungsvertreter der Polizei von der besonderen lerntheoretischen Qualität der Multimediaprogramme der Universität zu Köln überzeugen konnten.

Der Lerner soll in englischer Sprache Dialog in 16 politischen Situationen, z.B. Fahnenabwehr, Verkehrsunfälle, Drogenprobleme flüssig beherrschen und Überredungen für 32 Funktionen der sozialen Kommunikation, Z. B. Information Fragen, Höflichkeitsformen, Begründungen sorgen können. Die Klassifikation und Auswahl der Redewendungen orientiert sich am Threshold Level 1990 des Rates der Europa. Darüber hinaus soll der Lerner die wichtigen fachspezifischen Vokabeln haben und auswählte polizeispezifische Erklärungen und Wegbeschreibungen geben können. Psycholinguistisch und kognitionspsychologisch wird begründet, dass mit dem sicheren Erreichen dieser Ziele ein Transfer vereinbart ist, der Einen allgemeinen Fortschritt der politischen Funktionen Sprachkompetenz rechtfertigt.

Das didaktische Konzept ist auf die zentralen Probleme der Erhöhung der funktionalen Sprachkompetenz bei ungeübten erwachsenen Lernern ausgewählt. Dazu hören die Probleme der niedrigen Eingangsvoraussetzungen in Verbindung mit ausgeprägten Sprachhemmungen, die Probleme des Transfers in Verbindung mit dem Problem des schnellen Vergessens und die spezielleren Probleme der Motivation, Semantisierung, usw. Zur gezielten Bewältigung dieser Probleme wurde für jedes Lernziel auf der Basis der multimedialen Lernsystemtheorie LEMMA ein didaktisch ausgefeiltes Modul, ein sogenanntes DIMO entwickelt. Ein Didaktisches Modul ist ein relativ autonomer lerntheoretisch optimierter Teil

eines Lernsystems. Es ist der zufolge aus spezifischen MultiMedialen Komponenten zusammenzusetzen. Eine MMK ist eine spezielle Übungsform, die unter Ausnutzung der multimedialen Möglichkeiten definierte Lernprozesse auslöst. Die Lernprozesse geben sich aus einer kognitionspsychologischen Analyse der Lernziele. Aus dieser Perspektive werden die folgenden.

Dimos entwickelt:

1. VIP (Verstehen - Imitieren - Produzieren) - für die Wegbeschreibung PRIMAT (Progressive Intregation mit alternativen Techniken) - für die Dialoge ARA (Assoziieren - Reproduzieren - Automatisieren) - für die Redewendungen SAVE (Sortieren, Akustisch-visuell Encodieren) - für die Fachvokabeln

2. Literaturliste

3. Kravchuk L. S. The Organization of practical orientation training in system of police vocation training (from the experience of federal republic of Germany), 2017, P. 98-104

4. Prof.Dr. Hermann RüppelPOLICE – English fürPolizisten

Трещук О.С.,

*курсант взводу ПМППМ -17-2 ФПМ УДФС
України*

Науковий керівник:

Ковалинська І. В., кандидат педагогічних
наук ,доцент кафедри сучасних
європейських мов УДФС України,доцент

ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

На даному етапі становлення української держави та її співпраці з чисельними європейськими країнами, реформування системи вищої освіти є визначною ланкою у процесі євроінтеграції та відкриває нові можливості для української молоді. Нова соціокультурна реальність зробили вивчення іноземних мов одним із пріоритетних завдань для майбутніх фахівців та зумовила, тим самим, необхідність модернізації сучасної системи вищої освіти. Оскільки процес викладання та засвоєння іноземної мови вважається складнішим від аналогічних процесів для більшості інших предметів, підвищення ефективності та результативності навчання є популярною темою для багатьох досліджень.