



**Джангабулов А. З.** –  
начальник Межведомственного учебного  
центра подготовки специалистов по  
борьбе с организованной  
преступностью Карагандинской  
академии МВД РК им. Б. Бейсенова;



**Кондратьев И. В.** –  
кандидат юридических наук, доцент

## УПРОЩЕННОЕ ДОСУДЕБНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

*Указано на необходимость разроблення оптимальних методик викладання у вузах МВС у світлі реформування відомчої освіти і з урахуванням Концепції правової політики Республіки Казахстан на період з 2010 до 2020 р. Розглянуто деякі аспекти побудови заняття у процесі вивчення слухачами дисципліни «Спрощене досудове виробництво».*

**Ключові слова:** етапи; попереднє слідство або дізнання.

*Указывается на необходимость разработки оптимальных методик преподавания в вузах МВД в свете реформирования ведомственного образования и с учетом Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 г. Рассмотрены некоторые аспекты построения занятий в процессе изучения слушателями дисциплины «Упрощенное досудебное производство».*

**Ключевые слова:** этапы; предварительное следствие или дознание.

*Specified on the necessity of development of optimal methodologies of teaching for institutions of higher learning of МВД in the light of reformation of department education and taking into account Conception of legal politics of РК on a period from 2010 2020 to some aspects of construction of employments are Considered in the process of study by the listeners of discipline the «Simplified pre-trial production».*

**Keywords:** the stages; preliminary investigation or inquest.

В связи с реформой образования в Республики Казахстан, обозначенных в Послании Президента РК Н. А. Назарбаева «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», активно ведется поиск новых эффективных методик обучения и воспитания слушателей вузов правоохранительной системы. Новые потребности развивающегося общества невозможно удовлетворить без существенной перестройки технологий подготовки кадров высшей квалификации, осуществляемой в соответствии с научными рекомендациями по совершенствованию качества подготовки специалистов нового формата.

В Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 г. указываются основные направления совершенствования уголовно-процессуального права. Вступивший в силу Закон РК «О внесении изменений и дополнений в УПК РК дополнен главой 23-1 «Упрощенное досудебное производство», а некоторые его статьи, в связи с введением новой процессуальной формы досудебной деятельности, подвергнуты изменениям. В уголовно-процессуальном законодательстве предусмотрены три процессуальные формы досудебной деятельности: упрощенное досудебное производство (УДП), дознание и предварительное следствие.

В связи с этим данные вопросы имеют определенную специфику в методах и формах обучения. Все это характеризуются поиском оптимального сочетания выносимых в рамках спецкурса учебных вопросов, распределением времени для их изучения, определением форм занятий и т.п. Этот путь достаточно индивидуален и анализировать его можно только на конкретных примерах (теории и практики).

Изучение данной темы существенно отличается от изучения других тем необходимостью усвоения слушателями разноплановых теоретических положений и выработки практических навыков применения конкретных приемов работы. Преподаватель должен сформировать у обучаемых комплекс аналитических знаний, умений и навыков, связанных с упрощенным досудебным производством, которое наделяет дознавателя, следователя в пределах их полномочий правом осуществлять до суда производство по преступлениям небольшой и средней тяжести.

Данная тема имеет большое значение в подготовке будущих следователей, так как анализ судебной практики уголовных дел показал характерные ошибки и нарушения норм УПК РК, допускаемые по упрощенному досудебному производству правоохранительными органами, а также недостатки законодательства, регулирующего проведение упрощенного досудебного производства. В данной ситуации слушатель

оказывается в сложном положении, поскольку в юридической литературе указанные вопросы недостаточно рассмотрены, часто подвергаются критике со стороны ученых и практиков, т. е. устоявшиеся подходы в усвоении учебного материала практически полностью отсутствуют.

Необходимо искать новые, оптимальные методики проведения занятий с учетом складывающейся ситуации. Эффективным в этом смысле является аудиторный методический комплекс, состоящий из объяснительных, показательных и закрепляющих занятий по данной теме.

Представляется, что преподаватель не должен буквально следовать за статьями главы гл. 23-1. «Упрощенное досудебное производство» (основания упрощенного досудебного производства (ст. 190-1 УПК); порядок упрощенного досудебного производства (ст. 190-2 УПК); составление протокола упрощенного досудебного производства и передача уголовного дела прокурору (ст. 190-3 УПК); действия прокурора по уголовному делу, поступившему в порядке упрощенного досудебного производства (ст. 190-4 УПК), а излагать материал системно для обеспечения его лучшего усвоения.

Чтобы восполнить возникший пробел в подготовке слушателей в инициативном порядке нами был разработан тренинговый курс, а также методическое обеспечение его преподавания в соответствии с планами аудиторных практических занятий и задания для самостоятельной работы.

Для подготовки учебного материала и проведения занятий со слушателями нужно не только разбить материал на определенные блоки и разместить их в определенной последовательности. Необходимо продумать вопросы по изучаемому материалу, представить, какие ответы смогут дать слушатели, какие трудности у них могут возникнуть, наметить уточнения и дополнения после их ответов и обязательно сделать выводы по существу занятия и уровню усвоения материала, объяснить суть самостоятельных заданий и т. д. Полезно подготовить методическую карту с основными этапами освоения указанной темы (например, которыми могут являться: организационный, содержательный, заключительный). Рассмотрим каждый из названных этапов.

Организационная сторона занятия является важным стимулирующим фактором. Задача заключается в том, чтобы укрепить положительные мотивы предстоящей познавательной деятельности слушателей, возбудить интерес, стремление к изучению нового материала. После чего необходимо подчеркнуть особую важность изучения новой темы. В результате освоения данной темы слушатель должен знать, что данный упрощенный порядок не применяется в отношении: совокупности преступлений, когда хотя бы одно из них является тяжким или особо тяжким; несовершеннолетних и лиц, которые в силу физических или психических недостатков не могут сами осуществлять свое право на защиту; лиц, не владеющих языком, на котором ведется судопроизводство; лиц, обладающих привилегиями и иммунитетом от уголовного преследования; а также: в случае непризнания своей вины хотя бы одним из соучастников; при невозможности в установленные ч. 1 ст. 190-2 УПК сроки обеспечить всесторонность и полноту исследования всех обстоятельств дела; при

необходимости задержания подозреваемого на основании ст. 132 УПК или применения меры пресечения.

При наличии указанных обстоятельств производится предварительное следствие или дознание. При изучении этих вопросов с ориентировкой на судебную практику акцент переносится на содержание самого порядка упрощенного досудебного производства, постановление и его соответствие с другими процессуальными документами, поскольку согласованность тезиса об установлении факта преступления, скажем, с протоколом обвинения, определяет правильность рассмотрения дела в суде.

Кроме того, преподаватель должен рассказать, что упрощенное досудебное производство осуществляется по преступлениям небольшой и средней тяжести, если: собранными доказательствами установлен факт преступления и совершившее его лицо признает свою вину, не оспаривает доказательства, характер и размер причиненного вреда, согласно на применение упрощенного порядка досудебного производства, по общим правилам настоящего Кодекса (ч. 1 ст. 190-1).

На наш взгляд, на этом этапе на занятии целесообразно использовать такие методы, как: словесный; наглядный образ; стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

К методам проверки знаний можно отнести: комбинированный опрос, т.е. сочетание различных видов контроля; программированный опрос (тесты); письменный опрос; работу с нормативными документами, научной литературой, статистическими данными.

Данные методы применяются для повышения заинтересованности и подготовки слушателей к изучению нового материала, привития навыков самостоятельного анализа уголовно-процессуальных проблем, выработки путей их решения. Оптимально использовать такую форму организации обучения, как тренинговое занятие. Данный элемент может стать главным в обучении. От его организации в значительной степени зависит эффективность и результативность обучения. Основной задачей данного элемента занятия является формирование новых знаний и способов действий. Решение этой задачи зависит от методического мастерства преподавателя, воплощенного в конкретных приемах работы. Базой для формирования новых знаний и способов действий является организация процессов преподавания и учения в работе над новым учебным материалом.

Содержательный этап. Здесь преподаватель должен изложить новый материал, поэтому на данный этап отводится большая часть времени. Он должен преподнести материал на грамотном и понятном уголовно-процессуальном языке, привести примеры из следственной практики, тем самым иллюстрируя излагаемый материал и усиливая интерес слушателей к данной теме. При этом преподавателю нужно соблюдать основные требования к проведению данной части занятия, а именно: знание предмета, четкая дикция, соответствующая громкость голоса, оптимальный темп и язык изложения материала. На содержательном этапе необходимо способствовать осознанию слушателями целей и задач занятия, после актуализации опорных знаний сообщить новые знания и закрепить изученный материал. Поэтому мы считаем, что для лучшего изложения и

усвоения нового материала целесообразно применить такую форму организации занятия как комбинированный тренинг.

Средства, используемые на содержательном этапе занятия: схемы; видеоматериал; учебные пособия.

Методы первичного закрепления материала: опрос (короткие и не очень сложные вопросы на понимание информации); беседа; проработка материала по учебнику; привитие слушателям навыков самостоятельного анализа уголовно-процессуальных проблем, выработки путей их решения.

Изучение данной темы предполагает наличие учебного полигона, позволяющего на практике реализовать полученные слушателями знания по организационно-тактической подготовке и проведению процессуальных и следственных действий, как осмотр, выемка, экспертиза, опросы заявителя, очевидцев и лица, совершившего преступление, истребованию документов или иных материалов, приобщенных актов проверок, ревизий, экспертиз, аудиторских заключений, справок о судимости, характеристик, стенограмм, материалов аудио-, видеозаписи.

На этом этапе рекомендуется использовать следующие методы: словесные (объяснение, рассказ, беседа); проблемное изложение материала, частично-поисковый метод; наглядно-практические (показ, иллюстрация, демонстрация, видеометод; наблюдение); работа с Уголовно-процессуальным кодексом.

Структура комбинированного тренинга: мотивация и стимуляция; работа с пройденным ранее учебным материалом; изучение нового материала; первичное закрепление изученного материала; задание на самоподготовку; окончание занятия.

При подготовке к тренинговым занятиям необходимо учитывать проблемные вопросы практики: 1) право на защиту участников упрощенного досудебного производства (в п. 4 ст. 190-2 УПК: заявитель – с момента обращения в органы уголовного преследования, а очевидцы и лицо, совершившее преступление, – с момента вызова к следователю, дознавателю или в орган дознания, имеют право на приглашение защитника для оказания юридической помощи. Заявитель, очевидцы и лицо, совершившее преступление, опрашиваются об известных обстоятельствах совершенного преступления. Опрашиваемым разъясняется право не давать объяснения против самого себя, супруга (супруги) и близких родственников. При опросе могут применяться звуко-, видеозапись); 2) при опросе лицу, совершившему преступление, разъясняются: возможность осуществления производства по делу в упрощенном досудебном порядке и его правовые последствия; 3) в ходе опроса лицу, совершившему преступление, заявителю и очевидцам разъясняется их обязанность являться по вызову к дознавателю, следователю и в суд. При необходимости от указанных лиц отбирается обязательство о явке к дознавателю, следователю и в суд.

Данные вопросы следует изучать с преобладанием словесных или наглядных методов, организовать структуру занятия в соответствии синдуктивным или дедуктивным методами передачи и восприятия информации, больший акцент делать на репродуктивных или проблемно-поисковых методах обучения и т. д. В данной ситуации рекомендуется использовать вопросно-ответные семинары, семинары с использованием

докладов, семінари з використанням рефератів, семінари-контрольні, а також семінари в формі розгорнутої бесіди. Оптимальним вважається використання змішаного семінара. В ході його проведення цілеспрямовано використовувати прийоми, які створюють процесуальні ситуації, провокують слухачів на вільне висловлення думки по обговорюваній темі.

Заключительний етап. На третьому етапі заняття викладач повинен систематизувати, поглибити знання слухачів, сформулювати висновки. Оптимальним варіантом вважається складання протоколу досудового виробництва з урахуванням всіх необхідних вимог, які передбачені ч.1 ст. 190-3 УПК, (обов'язкове вказання часу і місця його складання; ім'я, склавший протокол; дані про особу, що скоїла злочин; підтвердження винуватості особи; кваліфікація злочину за Кримінальним кодексом Республіки Казахстан (стаття, частина, пункт); визнання особою своєї вини і згоду з характером і розміром завданого злочинцем шкоди).

Обучаемі відповідають на запитання викладача, уточнюють незрозумілі моменти даної теми. Більш складні запитання викладач пояснює, а обучаемі конспектують в конспектах. Тому тут цілком доцільно застосовувати прийоми закріплення знань.

Методи навчання: словесний; робота з аналітичним матеріалом (статистика, протоколи і т. п.); практичний (упражнения). Средства, використовувані на даному етапі заняття: ілюстративний матеріал у формі схем і таблиць, підручники, макети кримінального справи.

В кінці заняття необхідно підвести підсумок роботи, виконаної на занятті, стимулювати подальше вивчення навчального матеріалу. Привітствується коментування висловлення оцінок, виділення найбільш активних слухачів на занятті.