

Krashevska S.M.,
The Foreign Languages Department
National Academy of Internal Affairs

COMMUNICATIVE APPROACH AS A USEFUL TOOL IN THE LANGUAGE TEACHING

Communicative approach in teaching foreign languages is, by far, one of the most common in modern methodology. Widely used abroad. It is carried out through “speech activity” and serves to solve problems, whether imaginary or real, with the help of a foreign language. It represents a combination of many ways of teaching and evolved out of various educational methods being still the most natural way of gaining knowledge and practice in foreign language teaching.

Towards developing oral and written speech it also masters reading and listening skills. Grammar is being taught by the process of communication memorizing words and expressions and learning language formulas and only through all of those in general acquiring the understanding of grammatical sense being able to speak a foreign language not only freely but correctly as well.

Communicative approach is based on the group work whether it is a group of two students or more. It acquires lots of preparation from a teacher’s side. First off, is to create or find a situation appropriate for the group’s needs and a level of knowledge to meet the educational goals being put by the curriculum and to satisfy the individual growth of every participant by expressing himself\herself in solving the problem as well. It is easy to keep the interest of students because of the Secondly, is to lay out the ‘situation’ the way the problem to be clearly understood. Better understanding enriches the quantity of variants to be received at the final point. And finally, is to provide guidance taking over the functions of the organizer of communication asking leading questions, drawing attention to the original opinions of the participants etc.

Analyzing the strong aspects of this method we can come up to a conclusion that it is very productive in developing the real speaking skills in the most natural way which simplifies the understanding of the language itself and its use. What is more the practical speech here is not only a goal, but also a tool to achieve it and they depend on each other.

References

1. Richards, Jack C. Communicative language teaching today. SEAMEO Regional Language Centre, 2005.
2. Littlewood, William. Communicative language teaching: An introduction. Cambridge University Press, 1981, pp. 541-545.

3. Richards, Jack; Rodgers, Theodore (2014). Approaches and Methods in Language Teaching (3rd Edition). Cambridge: Cambridge University Press. pp. 23–24, 84–85.

Лопутько О. А.,

кандидат педагогічних наук, доцент

доцент кафедри іноземних мов

Національної академії внутрішніх справ

ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЕТАПНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ КУРСАНТІВ З ІНОЗЕМНИХ МОВ У СИСТЕМІ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ МВС УКРАЇНИ

Питання організації викладачем самостійної роботи з іноземної мови у відомчому навчальному закладі набуває потребує окремого розгляду як з боку особливостей курсантської життєдіяльності так і з боку вимог методик навчання іноземної мови. Така увага до вивчення саме цієї дисципліни підкреслена потребою орієнтації майбутнього працівника ОВС на міжнародне співробітництво, особливо за умови залучення України до масштабних подій Європейського та світового культурного життя.

Традиційно значна частина наукових праць спрямована на використання та вдосконалення варіантів методик, орієнтованих на комунікативність. Популярності набувають такі напрями, як інтенсифікація та застосування інтерактивних методів, використання ТЗН та впровадження нових технологій. Активно досліджуються ті напрями, які дозволяють поєднувати індивідуальну та колективну творчу роботу тих, хто навчається. Інтерес викликають і праці, у яких досліджуються співвідношення аудиторної та позааудиторної роботи студентів та праці, в яких обґрунтовуються особливості контрольованої самостійної роботи.

Метою роботи є визначення етапів організації викладачем самостійної роботи, їх наповнення навчальними матеріалами, визначення основних видів, форм та методів роботи та критеріїв оцінювання курсантів на кожному з них.

Передусім викладач повинен звернути увагу на такі компоненти, як:

- визначення оптимальних методів викладання іноземної мови, враховуючи особливості навчання у ВНЗ МВС України;

- визначення цілей та завдань побудови системи самостійної роботи курсантів;

- визначення мінімального обсягу навчальної програми, який має бути засвоєний наприкінці кожного етапу навчання і після завершення курсу;

- визначення направленості та основних видів вправ на основі співвідношення різних видів та форм самостійної роботи на кожному етапі.