

Супрун Д.М., Національна академія
внутрішніх справ, кандидат
психологічних наук, доцент

**ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ -
ВИМОГА СУЧАСНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ
КУРСАНТІВ ВНЗ ОВС УКРАЇНИ**

На етапі формування загальних професійних стандартів серед високорозвинених країн Європи і світу, першочергового значення набуває якісна підготовка фахівців правоохоронних органів зі знанням англійської мови, оскільки саме знання англійської мови стає нагальною необхідністю в даний час сучасних інноваційних наукових технологій у всіх аспектах

розвитку цивілізованого суспільства. Одним з напрямків підвищення ефективності та якості навчального процесу є впровадження методик, заснованих на використанні інноваційної техніки, зокрема, використанні інтерактивних підручників та навчально-методичних посібників, які передбачають застосування комп'ютера і його складових[1, ^108].

Основні види комп'ютерних навчальних програм: електронний підручник, контролюючі програми, ігрові програми, предметно-орієнтовані середовища тощо.

Розробка та оптимізація змісту навчального процесу як системи навчання являє собою динамічний інтеграційний процес, в якому виділяються основні етапи планування (проектування) його змісту: 1) розробка основних навчально-методичних документів; 2) підготовка навчальних занять в ході розробки навчально-методичних матеріалів; 3) впровадження самого процесу навчання на основі уточнення змісту навчально-методичних матеріалів з урахуванням психологічних характеристик конкретного складу слухачів; 4) коригування основних навчально-методичних документів і матеріалів на основі відображення змін соціального замовлення, досвіду попередніх циклів навчання; 5) впровадження інноваційних технологій у процес навчання; 6) врахування рекомендацій психолого-педагогічної науки.

Впровадження інноваційних технологій повинно задовольняти основні методологічні вимоги, а саме: *концептуальність; системність; керованість; ефективність; відтворюваність.*

Бурхливий розвиток нових інформаційних технологій, їх впровадження в останні роки певною мірою позначилося на розвитку особистості правозахисника. Комп'ютерна грамотність диктується умовами сучасного життя і є ще одним ефективним засобом, за допомогою якого можна значною мірою урізноманітнити процес навчання. Інформатизація навчання потребує від викладачів та курсантів, студентів *комп'ютерної грамотності*, що передбачає: знання основних понять

інформатики та комп'ютерної техніки; знання сучасних операційних систем та їх основних команд; знання сучасних операційних середовищ загального призначення та їх функцій.

Сучасне навчання англійській мові - це цілісний процес, система, яка складається з цілого ряду підсистем, кожна з яких виконує свою функцію. Кожен етап навчання має свою специфіку. Ця специфіка проявляється в лінгвістичному і психологічному планах. У першому - матеріал змінюється за структурою, складністю змісту. Щодо другого - передбачається розвиток мотиваційних компонентів діяльності, вдосконалення процесів і операцій мислення, формування професійних інтересів. Мета застосування комп'ютерних технологій у процесі оволодіння іноземною мовою полягає в наданні користувачам навичок комунікації, які є необхідними для ефективної професійної діяльності в правоохоронній сфері, в розвитку їх мотивації для досягнення цілей, а отже, у розвитку їх управлінських та лідерських здібностей.

Аналізуючи досвід фахівців з методики використання інноваційних комп'ютерних технологій на практичних заняттях з іноземної мови можемо стверджувати, що роль комп'ютера в навчально-виховному середовищі надає ряд переваг та забезпечує: можливість вийти за межі традиційних методів навчання; розширення можливостей використання різних систем аналізаторів в процесі роботи; створення на занятті різноманітних ситуацій спілкування; підвищення інтересу й загальної мотивації до навчання завдяки новим формам роботи; індивідуалізацію навчання (кожен працює в режимі, який його задовольняє) та об'єктивність контролю; формування вмінь та навичок для різноманітної творчої діяльності; виховання інформаційної культури; оволодіння навичками оперативного прийняття рішень у складній ситуації.

Використання ТЗН (аудіо-, відеоматеріалів, мультимедійних презентацій) націлене на створення повністю англomовного середовища, тому не передбачає у формулюванні завдань (Tasks) до вправ і в обговоренні дискусійних питань

(Dilemma & Discuss) використання рідної мови. Практичне заняття з іноземної мови має містити репродуктивні і продуктивні (некомунікативні, умовно-комунікативні та комунікативні) вправи, які презентуються за допомогою інноваційних комп'ютерних технологій і спрямовані на розвиток лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Це відображено в новій системі поділу за цільовим призначенням (Themes and materials for studies, Language skills, Career skills, Vocabulary, Dilemma & Discuss, Listening etc.) [2, с.4].

Особливого значення набувають завдання, пов'язані з стимулюванням розвитку інтелектуальної діяльності, до яких відносяться вправи із застосуванням операцій логічного мислення, формування здатності встановлювати асоціативні зв'язки між словами, прогнозування мовлення.

Отже, основними *функціями* застосування ТЗН є введення навчальної інформації, її адекватної та доступної презентації, забезпечення інформаційної насиченості навчально-виховного процесу, усвідомленого засвоєння науково-теоретичних знань. ТЗН мають змогу долати часові і просторові межі, проникати у глибинну сутність явищ і процесів; показувати явища у розвитку, динаміці; реалістично відображати дійсність; емоційно забарвлювати інформацію. Цікаве і доступне інформативне викладення матеріалу в сучасній формі не тільки прискорює запам'ятовування змісту, але і робить його свідомим і довготривалим.

Список використаних джерел

1. Барко В.И. Психология управления командой милицейского подразделения : учеб. пособие . / Барко В.И. , Ирхин Ю.Б. , Пидюков П.П. - К. : РВЦ НАВДУ, 2006. - 147 с.
2. Супрун Д.М. Effective management in law enforcement agencies (Ефективне управління у правоохоронних органах): Д.М. Супрун. Посібник для працівників правоохоронних органів / - К., 2012. - 142 с.
3. Супрун Д.М. Effective Police Management & Leadership: Motivation for achieving the goals (Ефективне управління та

лідерство керівників правоохоронних органів: мотивація щодо досягнення цілей) / Супрун. Д. М. Посібник для працівників правоохоронних органів / - Біла Церква, 2011.- 94 с.

4. Baker, Thomas E. Effective Police Leadership / Thomas E. Baker. - NY: Looseleaf Law Publications, 2000. - 277 p.