

Тищенко Олена Іванівна,
викладач кафедри юридичної психології
Національної академії внутрішніх справ,
кандидат педагогічних наук, доцент

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ МВС УКРАЇНИ

Політичні, соціальні й економічні перетворення в Україні зумовлюють важливість більш ефективної організації освітнього простору у вищих закладах МВС України. Сучасний стан педагогічної науки вимагає розглянути цей процес не лише в контексті гуманізації освіти, виховання та розвитку творчої особистості, її соціалізації, а й перегляду теоретико-методологічних розробок й практичного впровадження новітніх освітніх і розвивальних технологій в освітній процес.

Тому для науковців і освітян актуальним залишається питання викладання, як учити й учитися, щоб зробити ефективним процес навчання.

Одним з ефективних напрямів вдосконалення викладання у вищих закладів освіти МВС України є впровадження інтерактивних форм і методів навчання.

Термін «інтерактивний» (з англійської *inter* – взаємний, *akt* – дія) означає здатний до взаємних дій, діалогу.

У порівнянні з традиційним навчанням в інтерактивному змінюється також взаємодія з педагогом. Спільна діяльність вихованців у процесі пізнання, засвоєння навчального матеріалу означає, що кожний вкладає в цей процес свій особливий індивідуальний внесок, відбувається обмін знаннями, ідеями, способами діяльності. Причому все це в атмосфері доброзичливої та взаємної підтримки, що не тільки дає змогу здобувати нові знання, але й розвиває власну пізнавальну діяльність, переводить її на більш високі рівні співпраці [1].

Метою впровадження інтерактивних технологій на заняттях є формування пізнавального інтересу курсантів, створення комфортних умов навчання, за яких кожний відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність.

Враховуючи особливості освітнього процесу, під час підготовки до занять, викладач може самостійно обирати прийоми інтерактивного навчання, форму проведення окремого етапу або ж всього заняття.

Зважаючи на всі ці особливості, структура інтерактивного заняття буде дещо відрізнятися від традиційних занять.

Структура інтерактивного заняття



Кожен з розділів може бути проведений у різних формах, з використанням оригінальних прийомів.

Початок занять, мотивація. На цьому етапі треба збудити зацікавленість курсантів, відновити в пам'яті попередні знання. Тому доречні будуть такі форми: запитання, проблемна ситуація, коротке оповідання.

Оголошення теми та очікування результатів. Можливе використання інтриги, фантастичного припущення, гри.

Надання необхідної інформації. Щоб навчання було успішним треба створити позитивний настрій. Використання ілюстративного матеріалу, відеозапис або ситуаційних ігор, робота з роздатковим матеріалом.

Інтерактивне завдання. Тут від викладача потрібні чималі зусилля, щоб курсанти не втратили інтерес до заняття. Ігри допомагають зробити роботу найбільш ефективнішою.

Підбиття підсумків. Рефлексія. Підбиття підсумків бажано проводити у формі запитань (що нового дізналися; яким навичкам навчилися; як це може стати в нагоді у роботі: що було найбільш вдалим, що сподобалось).

Якщо новий матеріал викликає зацікавленість у курсантів, то і вивчення його буде успішним.

Під час підведення підсумків можливо надавати перевагу педагогічному прийому «Точка зору», що дозволяє поставити крапку в кінці виконаної роботи на розсуд курсантів. Це сприяє розвитку комунікативних навичок, вчить логічно вибудовувати аргументи, культурі спілкування. На занятті панує «багатоголосся», що надає кожному навчаючись розвинути різні компетентності.

Отже, інтерактивні технології навчання допомагають більш ефективно реалізувати навчальні цілі, які ставить перед собою педагог, надають можливість кожному учаснику мати свою точку зору з будь якої розглянутої проблеми, формують прагнення до самостійної пізнавальної

діяльності, створюють можливість виразити своє індивідуальне ставлення до явищ і предметів навколишнього середовища, розвивають вміння слухати і чути, уважно ставитися один до одного.

Таким чином, інтерактивні заняття сприяють інтелектуальної підтримки, яка дає можливість розвитку рівня знань і умінь.

Список використаних джерел

1. Інтерактивне навчання. Дидактика новітньої школи. URL: https://pidruchniki.com/73736/pedagogika/interaktivne_navchannya.

2. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід роботи / [Уклад. О. Пометун, Л. Пироженко.] – К. : А.П.Н., 2002. – 136 с.

3. Карпук В.І. Курси дистанційного навчання / В.І.Карпук, А.О.Чемерис, П.І.Шевчук. Львів: ЛРІДУ НАДУ, 2005. 72 с.

4. Софій Н.З. Про сто і один метод активного навчання / Н.З.Софій, В.У.Кузьменко. К.: Крок за кроком, 2004. 128 с.

Черевко Марта Юрївна,

психолог відділення психологічного забезпечення
відділу кадрового забезпечення Львівського
державного університету внутрішніх справ

ПРОБЛЕМА ПРОКРАСТИНАЦІЇ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

У теперішніх умовах карантину, зумовленого пандемією COVID-19, наше суспільство змушене пристосовуватися до нових реалій життя, які кардинально змінюють ті, до яких ми звикли. Самоізоляція та заборони масових зібрань наклали свій відбиток і на навчальні заклади у державі, відправивши учнів та здобувачів вищої освіти на дистанційне навчання, яке до сьогодні для них було маловідоме. Здавалося б, таке вимушене нововведення повинно було би сприяти підвищенню продуктивності роботи, адже тепер отримана змога працювати у комфортних умовах домашньої атмосфери, де нічого не заважає, а, навпаки, сприяє кращому процесу навчання.

Однак, не для всіх такі умови виявилися сприятливими. Для деяких здобувачів дистанційне навчання стало справжнім випробуванням, адже опинившись в умовах, де вони отримують більш-менш відносну особисту свободу, то починають розслаблятися і відкладати на потім важливі завдання, віддаючи перевагу тим, які для них здаються більш цікавими на даний момент, усвідомлюючи, що такі дії можуть призвести до неприємностей у майбутньому. Це явище у психології здобуло назву «прокрастинація» [1].

Дане явище відоме здавна, але найбільшого поширення здобуло відносно недавно. У сучасному світі, який відкриває перед особистістю величезний діапазон можливостей, ми починаємо усе частіше вдаватися