

Драмарецька Лариса Борисівна
старший викладач кафедри іноземних мов
Національної академії внутрішніх справ

ФОРМИ РОБОТИ З КУРСАНТАМИ НАВС ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Статус дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» переживає зміни: іноземна мова виходить за межі навчального предмету і стає інструментом формування спеціаліста нової формації, готового до самоосвіти, творчості і здатного засвоїти культурний спадок країни, мова якої вивчається, співвіднести його з вітчизняною культурою та її місцем у світовому історичному контексті.

Підвищення ефективності викладання іноземної мови курсантам вимагає від викладачів особливих зусиль, спрямованих на формування професійної мовної компетентності. З ціллю активізації навчального процесу методика навчання взагалі, та іноземних мов зокрема, завжди знаходиться в процесі пошуку нових форм, методів та підходів. Один з таких підходів, педагогічний, направлений на придбання знань, а інший підхід, діяльнісний, - на вміння застосовувати ці знання на практиці. Його основним принципом є діяльність, оскільки людина в процесі навчання повинна не вивчити щось, а навчитися чомусь. На перший план тут виходить справа, а знання слугують засобом навчання. На практичних заняттях ми прагнемо формувати дії курсантів, які вимагають як діяльності за аналогією, так і багаторазового їх повторення для доведення цих дій до рівня навичок. Закріпленню знань та вмінь курсантів сприяють різноманітні навчальні завдання: реферування текстів, підготовка повідомлень, рольові ігри тощо.

Але для підвищення ефективності навчання все більш актуальною стає організація позааудиторної роботи. Під позааудиторною роботою ми розуміємо будь-яку діяльність курсантів, яка проходить в рамках закладу, але не пов'язана з навчальними планами, і спрямована на формування і розвиток професійно значущих якостей, сприяє їх особистісному розвитку, розширенню та поглибленню професійних знань. Ціллю позааудиторної роботи ставимо

формування у курсантів системи професійно значущих якостей, до яких відносяться основні функціональні компоненти педагогічної діяльності. Для досягнення цілі сформульовані наступні задачі: активізація пізнавальної самостійності; активізація науково-дослідницької діяльності; виховний вплив педагогів та колективу. Зміст та форми позааудиторної роботи визначаються не вимогами навчально-виховного процесу, а науково-методичними інтересами викладачів, побажаннями курсантів.

Будь-яка професійна діяльність встановлює домінуючі саме в цій діяльності завдання, які визначають мовну (і немовну) поведінку спеціаліста. В діяльності юриста при вирішенні специфічних завдань встановлення істини спілкування виступає не тільки в функції координації професійної діяльності, але має також самостійний статус. Комунікативні завдання, поставлені професійною діяльністю, які вирішуються в ситуаціях професійного спілкування, визначають кінцевий продукт — мовну поведінку. Підхід до навчання іншомовного спілкування як до навчання мовній поведінці дозволяє організувати навчальний процес як процес вирішення складних комунікативних завдань. Однією з функцій викладача іноземної мови є організація такого навчального процесу.

Результати діяльності викладача іноземної мови матеріалізуються у рівні оволодіння студентами іноземною мовою, що визначається умінням вести бесіду, перекладати літературу із спеціальності, усно і письмово висловлювати свої думки, писати анотації іноземною мовою, використовувати її у повсякденному житті і навчанні, самостійно працювати над предметом.

Для оптимізації процесу засвоєння курсантами навчального матеріалу, для підвищення стимулу до вивчення іноземних мов та підвищення рівня знання іноземної мови в позааудиторній роботі використовуються різні форми. До них можна віднести олімпіади, різні форми клубів; конференції (як один із засобів мотивації при вивченні іноземної мови. Доповіді курсантів мають професійно-направлений або культурологічний характер); наукові товариства (як поєднання наукової та навчальної роботи. Мета товариств – допомогти курсантам оволодіти навичками перекладу, правильно читати, розуміти і перекладати оригінальні

тексти зі спеціальності); випуск стінгазет (Така робота є корисною не тільки з точки зору покращення знання іноземної мови. Щоб зробити газету насправді цікавою курсантам необхідно переглянути багато матеріалу з обраної теми, попрацювати над художнім оформленням випуску, ретельно перевірити текстовий матеріал, тобто вирішувати різнопланові завдання, де буде знайдено місце для всіх бажаючих, незважаючи на рівень знання іноземної мови).

Використовуючи такі форми роботи, викладач має змогу робити акцент на комунікативному аспекті навчання іноземній мові, коли курсанти навчаються в умовах креативної розмовної практики.

Список використаних джерел:

1. Берн Э. Трансактний анализ в группе. – М.: Лабиринт, 1994. – 136 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. — М.: Новая школа, 1992. –181 с.
3. Качеровська Т.В. Психолого-педагогічні аспекти вивчення іноземної мови у вищій школі. Науковий вісник Кафедри ЮНЕСКО Державного лінгвістичного університету (Лінгвапакс-УІІІ). – К.: Видав.центр КДЛУ, 2000. – Вип.. 3 В. – С. 806-808.
4. Лубянова О.В. Психолого-педагогічні особливості формування англомовної писемної комунікативної компетенції.//ISSN 2307 – 1591. Вісн. НТУУ «Київський політехнічний інститут». Сер. Філологія, Педагогіка. 2013. Вип. 1. С.118-128.
5. Dobson, Julia M. Effective Techniques for English Conversation Groups. Washington, D.C., 1997. – 137 p.