

Зубенко Вікторія Олександрівна,
старший викладач кафедри правничої
лінгвістики Національної академії
внутрішніх справ

ЗАСОБИ САМОСТІЙНОЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ В УМОВАХ ВІЙНИ

В умовах дистанційного навчання майбутні юристи повинні володіти навичками пізнавальної активності, самостійності та відповідальності. Крім того, на саморозвиток та самоосвіту майбутнього фахівця, у нашому випадку юриста, впливає певний рівень індивідуалізації освітнього простору. Тому саме індивідуалізація є основою для організації самостійної пізнавальної діяльності майбутніх юристів в умовах дистанційного навчання, оскільки вона надає можливість створювати ситуації успіху в процесі навчальної діяльності.

Важливо зауважити, що результативність індивідуалізації з метою організації самостійної пізнавальної діяльності майбутніх юристів у процесі дистанційного навчання здійснюється різними засобами. На наш погляд, у процесі підготовки в умовах війни майбутніх юристів найактуальнішими засобами під час дистанційного навчання є кейсові технології, Інтернет та телекомунікаційні технології. Аналізуючи кейс, необхідно зазначити, що це набір матеріалів, які розроблені для допомоги майбутньому фахівцю під час самостійного оволодіння навчальною інформацією з певного предмету.

Одним із результативних методів для здійснення професійної підготовки майбутніх юристів є метод проєктів, який дозволяє підвищити ефективність самостійної роботи майбутніх фахівців та допомогти зробити правильний вибір щодо подальшої освітньої траєкторії.

Отримані результати щодо виконання проєктів мають бути помітними, це свідчить про те, що, якщо проблема теоретичного характеру, то чітке її вирішення має бути готове до реалізації, наприклад на практиці, чи семінарі. Зазначений метод базується на системі сукупності таких методів, як дослідницькі, пошукові та проблемні, які за своєю суттю є творчими.

Метою методу проєктів є створення умов, за яких студенти самостійно й охоче здобувають необхідні знання, ознайомлюючись з різними науковими джерелами, навчаються використовувати їх з метою вирішення нових завдань; покращують вміння для налагодження взаємодії під час роботи з різними учасниками; розвивають розумові та практичні вміння. Реалізація проєкту базується на зв'язку з реальним життям, неординарності форми і створенні його самостійно, формуванні матеріалів, які можуть бути різними формами

документування, а саме: анотація, анкета, таблиця, звіт у вигляді фото-, аудіо- або відео презентації, колаж, словник, довідник, наукова стаття тощо. Представлення матеріалу може здійснюватися у різному форматі (дискусія, демонстрування, обговорення, рольова гра, диспут, доповідь, конференція).

Щодо реалізації змішаного навчання у процесі підготовки майбутніх юристів, то допомагає застосування методів проєкту, командної роботи та інтерактивних методів навчання в роботі зі студентами, а також всього арсеналу інформаційно-комунікативних технологій, основою яких є LMSMoodle, хмарні сервіси Google, сайт кафедри та месенджери.

Основні переваги для навчального процесу для майбутніх юристів мають такі форми, як дистанційна форма навчання, що надає студентам-юристам незалежно від часу та місця можливість отримувати доступ до інформаційних ресурсів, підтримувати на належному рівні індивідуальний зв'язок із науково-педагогічними працівниками, оволодіти навчальним матеріалом з відповідних дисциплін через застосування інтерактивних форм і методів, і забезпечують таким чином сприятливі умови для індивідуалізації навчального процесу, підвищення рівня пізнавальної мотивації та посилення самостійної роботи. А застосування інформаційних технологій сприяє входженню майбутніх юристів у світовий інформаційний простір, забезпечує рівні можливості з метою отримання освіти.

Список використаних джерел

1. Демченко Д. І. Формування професійної іншомовної компетентності майбутніх юристів засобами іноземної мови у фаховій підготовці: Х. : Вид. Іванченко І. С. 2014. 213 с.

2. Губар Д. Є. Інтерактивне навчання як основа підготовки майбутнього фахівця до ефективної професійної діяльності / Д. Є. Губар, Т. В. Непомняща. // Наук. вісн. Донбасу. 2011. № 4. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvd_2011_4_6.

Козубенко Ірина Володимирівна,

старший викладач кафедри правничої
лінгвістики Національної академії внутрішніх
справ

ON-LINE ТЕСТУВАННЯ ЗНАЬ ЗДОБУВАЧІВ – ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

На даний час в Україні триває процес стрімкого наповнення вищої освіти новими засобами інформаційних технологій, які призводять до необхідності якісної оцінки знань, використовуючи всі наявні сучасні методи навчального процесу. Швидкий розвиток інформаційних