

motivates, which means increasing interest and involvement in the work as it is accomplished; supports pedagogical goals at all levels; allows you to learn from your own experience and the experience of others; brings satisfaction to the learner who sees the product of his own work.

One of the important forms of work is the group teaching method, which is directly related to the problem method. Both of these methods are referred to active teaching methods. Problem training is understood as the organization of training sessions, which involves the creation, under the guidance of the teacher, of problem situations and the active independent activity of students in their resolution.

The integrated using of innovative technologies makes the learning process of foreign languages more efficient and diverse.

The innovative technologies for teaching foreign languages in Ukrainian universities should certainly be used together with traditional teaching methods, and decisions on the composition of these technologies and the extent of their active application should be made by the leading teacher. The goal of university learning a foreign language is the fluent knowledge of a foreign language for the communication in a future professional field. We must follow such principles as integrity, interdisciplinarity, openness of the process of cognition, the integration of various kinds of information.

Teachers of foreign languages need to show interest in other specialties and faculties, be aware of the main achievements in the relevant fields. And also ask the profile faculties and departments to regularly inform them regularly about the current issues of the profession of their students.

Рибитва О. О.,

викладач кфедри іноземних мов,

Національна академія внутрішніх справ

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА РЕСУРСИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

У сучасному суспільстві все більше зростає роль іноземних мов. Знання іноземної мови дає можливість долучитися до світової культури, використовувати в своїй діяльності ресурси мережі Інтернет, а також працювати з інформаційними та комунікаційними технологіями і мультимедійними засобами навчання. У зв'язку з цим виникає необхідність розвитку методики використання комп'ютерних інформаційних технологій в

навчанні іноземної мови. Нові інформаційні педагогічні технології стають частиною навчального процесу.

Інноваційні освітні технології – це перш за все інформаційно-комунікативні технології, тісно пов'язані із застосуванням комп'ютеризованого навчання [3, с.120]. Головними аспектами у застосуванні комп'ютерних технологій є структура комп'ютерних навчальних програм, їх зміст та організація Web- простору.

Застосування ІТ стають ефективними інструментами, які полегшують засвоєння знань студентів та допомагають розвивати їх дослідницьку роботу та творчість. Використання комп'ютерних технологій дають можливість підвищити мотивацію навчання, надають велику кількість варіантів, як зробити навчання цікавим та більш продуктивним. Студенти мають змогу отримати доступ до різноманітних інформаційних іншомовних джерел, що покращує ефективність самостійної роботи та надає нові можливості для творчості та самореалізації. Відповідно вміння вчитися стає однією з найголовніших навичок [2].

Основними засобами ІТ є використання мережі Інтернет, створення мультимедійних презентацій, використання різних навчальних платформ.

Основною метою вивчення іноземної мови є формування комунікативної компетентності, яка передбачає навчання спілкування та формування здатності до міжкультурної взаємодії, що в свою чергу є так само однією із задач функціонування Інтернету. Тому, можна вирішити цілий ряд дидактичних завдань за допомогою використання інформаційних ресурсів Інтернету, а саме:

- формувати навички та вміння читання, використовуючи статті та матеріали з глобальної мережі;
- формувати та удосконалювати навички аудіювання, використовуючи автентичні відео та аудіо-матеріали з мережі;
- удосконалювати навички монологічного та діалогічного мовлення за допомогою обговорення певних іноземних матеріалів, взятих з інтернет-ресурсів;
- формувати активний словниковий запас професійної лексики, використовуючи різні іншомовні сайти за професійним спрямуванням;
- удосконалювати навички писемного мовлення, спілкуючись за допомогою електронних листів з носіями мови.

Також існує велика кількість інтернет-ресурсів, які можна використовувати в певних навчальних цілях: це різні соціальні мережі, де можна створювати групи та бесіди за професійним спрямуванням. Крім того, наприклад, соціальна мережа Facebook пропонує різні англомовні форуми, де учасники можуть спілкуватися онлайн з метою вдосконалення

навичок говоріння; відеохостинг YouTube має велику кількість відео для перегляду та коментування; для спілкування та обговорення теми занять можна використовувати програму Skype[1, с.268].

Також існує багато освітніх ресурсів за професійним спрямуванням (в даному випадку для юридичного спрямування), де доступна велика кількість лексичного та граматичного матеріалу, а також статті відповідної тематики. Ось деякі безкоштовні ресурси, які можна використовувати при вивченні англійської мови за юридичним професійним спрямуванням:

Lawyer-monthly-інтернет-ресурс, де можна ознайомитися з останніми новинами, прочитати статті, що стосуються правової тематики. На даному ресурсі можна вивчати англійську мову, ознайомлюючись з правильною побудовою речень та поповнюючи свій словниковий запас.

Legal ESL resources - інтернет-ресурс, де можна удосконалювати навички аудіювання, читання, письма;також присутні блоки для вивчення граматики та лексики;

3) Abajournal- сайт з великою кількістю юридичних текстів та подкастів.

Також доцільно використовувати мультимедійні засоби навчання та мультимедійні технології навчання. Технічні засоби та технології допомагають викладачу в поданні нового матеріалу, і можуть використовуватися для узагальнення вивченого матеріалу. За допомогою мультимедійних проекторів здійснюється матрична презентація матеріалу, яка частково звільняє студента і викладача від друкованого тексту, від постійного читання та вивчення напам'ять[3, с.121]. Таким чином, залучення мультимедійних технологій допомагає краще засвоїти матеріал, дає можливість опрацювати більший обсяг матеріалу та підвищити рівень володіння іноземною мовою.

Отже, інноваційні технології суттєво збагачують та урізноманітнюють процес викладання іноземних мов, сприяють підвищенню ефективності навчального процесу, створюють активну співпрацю викладача та студентата забезпечують ефективне оволодіння іноземною мовою.

Список використаних джерел

1. Карпа І. Використання веб-сторінок та соціальної мережі Facebookу процесі навчання англійської мови / І. Карпа [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://dspu.edu.ua/youngsc/AQGS/2015_12/39
2. Козак Л.В. Дослідження інноваційних моделей навчання у вищій школі / Л.В. Козак [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/33687094.pdf>

3. Шевчук Л.О. Використання інноваційних технологій у процесі викладання англійської мови студентам технічних спеціальностей / Л. О. Шевчук // Психолого-педагогічні науки. – 2013. – №2. – С. 118-122.

4. Abajournal.[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.abajournal.com/>

5. Facebook. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

6. <http://uk.wikipedia.org/wiki/Facebook>

7. Lawyer-monthly. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.lawyer-monthly.com>

8. Legal ESL resources. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sites.google.com/a/slu.edu/legal-esl/>

Романов І.І.,

*старший викладач кафедри іноземних мов
Національної академії внутрішніх справ*

ПСИХОЛОГІЧНІ ЗМІНИ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПРАВОЗНАВЦІВ

Інтеграція України в європейський простір вимагає готувати конкурентоспроможних, компетентних та висококваліфікованих фахівців. Ми говоримо про майбутніх правознавців для яких знання хоча би однієї іноземної мови є важливим. Майбутні юристи повинні володіти іноземною мовою для того, щоб бути здатними працювати й вести бесіду із клієнтами чи партнерами; ознайомлюватись із фаховою закордонною літературою; виступати на міжнародних конференціях чи заходах; надавати консультації іноземною мовою, тощо. Звісно, що всі здобувачі мають різний рівень навченості, але окрім цього слід зважати ще й на психологічні особливості студентів та ступінь розвитку їх пізнавальних процесів. Навчання у ЗВО припадає зазвичай на період юнацького віку то слід розглянути психологічні зміни, що відбуваються в цей період й як вони впливають на процес навчання загалом та зокрема на формування іншомовної лексичної компетентності.

За визначенням науковців, період юності є першим етапом дорослого самостійного життя. Деякі вчені розподіляють цей період на два: з 15 до 17 років – період «ранньої юності», а з 18 до 25 – «власне юності». І.О. Зимня характеризувала цей період високим освітнім рівнем, високою пізнавальною мотивацією, найвищою соціальною активністю і