

Сол овей Л. С., кандидат
педагогічних наук, Київський
університет імені Бориса
Грінченка

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНИХ МОВ

Сьогодні знання іноземної мови має значний вплив на професійну діяльність фахівця, сприяє його самоактуалізації та самореалізації у соціумі. Якість освіти залежить від рівня та ефективності впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес вищого навчального закладу, від особистості і професійної компетентності викладача, від мотивації суб'єктів навчального процесу (студента та викладача). Забезпечити високий рівень якості освіти студентів ВНЗ, застосовуючи для цієї мети тільки традиційні методи навчання, неможливо. Інноваційні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології допомагають відійти від традиційних методів навчання у викладанні іноземних мов. Одним із способів активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів є створення навчального середовища в системі Moodle.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), як система управління навчанням, як модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище, було створено у 1999 австралійським вченим і педагогом Мартіном Дугіамасом. Сьогодні фахівці понад 200 країн світу користуються системою Moodle для створення електронних навчальних курсів для онлайн-навчання. Можливості цієї системи, безперечно, сприяють розвитку автономної, творчої діяльності студентів, підвищенню пізнавального і професійного інтересу майбутнього фахівця до навчання.

Електронний навчальний курс (далі ЕНК) - це комплекс електронних навчально-методичних матеріалів, створених для організації індивідуального та групового навчання з використанням Інтернет-технологій [1].

У вступі до ЕНК, зазвичай, зазначають мету і завдання курсу, зміст і структуру, розміщують робочу навчальну програму курсу, [тематичний план](#), потижневе тематичне

планування, критерії оцінювання, вказують рекомендовану літературу, друкovanі та Інтернет-джерела.

ЕНК з іноземної мови складається з інформаційно- довідкового блоку, навчально-контролюючого та комунікативного. Перший блок, інформаційно-довідковий, містить інформаційні і навчальні матеріали (аудіо- і відеоматеріали, презентації, інтелектуальні карти (Mind Map, FreeMind) [2], посилання на Інтернет-ресурси, електронні навчально-методичні посібники. Навчально-контролюючий блок включає вправи для розвитку й удосконалення лексико- граматичної компетентності майбутніх фахівців, вправи для формування мовленнєвих навичок і вмінь, різноманітні тести, індивідуальні та творчі завдання (твір, есе, опис), методичні вказівки щодо їх виконання. Система оцінювання ЕНК оцінює і автоматично заповнює електронний журнал після виконання студентами тестових завдань. Комунікативний блок об'єднує засоби для організації та здійснення комунікативної взаємодії суб'єктів навчання, а саме через Skype, E-mail, форум, Chat.

Зарахований до ЕНК студент отримує доступ до всіх навчальних матеріалів курсу, користується можливістю спілкування з іншими студентами, викладачем on-line, може обмінюватися вкладеними файлами; спостерігати за своєю успішністю в електронному журналі. Безперечно, створення ЕНК в інтерактивному навчальному середовищі Moodle оптимізує навчальний процес ВНЗ, робить його динамічним, цікавим та ефективним. Інтерактивні завдання в ЕНК урізноманітнюють навчальний процес, забезпечують високий рівень мотивації студентів, підвищують їх інтерес до навчання, стимулюють їх пізнавальну активність.

Проте існує пряма залежність мотивації студентів до навчання від змістового наповнення електронних курсів. Електронні навчальні матеріали мають відповідати дидактичним та методичним вимогам до підручників, навчальних та методичних посібників. Викладачу, автору ЕНК, потрібно постійно вносити зміни в наповнення ЕНК, робити його інтерактивним і гнучким, редагувати і створювати нові ресурси, перевіряти творчі та індивідуальні завдання, вести електронний журнал обліку оцінок студентів, заохочувати їх до он-лайн обговорення дискусійних тем. Бажано регулярно проводити

анкетування-опитування студентів щодо якості ЕНК, систематично оновлювати наповнення курсу навчально- методичними ресурсами з урахуванням зауважень та побажань студентів, висловлених у процесі зворотного зв'язку.

Отже, з метою удосконалення інформаційно-комунікаційної компетентності викладачів вищої школи необхідно формувати у науково-педагогічних працівників прагнення до самовдосконалення, проводити семінари з використання сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі, організовувати тренінги та індивідуальне консультування викладачів зі створення електронного навчального курсу, необхідно залучати студентів до створення елементів електронного навчального курсу, проводити опитування й анкетування студентів щодо змістового наповнення та якості ЕНК. Такі заходи сприятимуть успішній професійній діяльності викладача іноземних мов, дозволять створювати і ефективно застосовувати ЕНК в освітньому процесі.

Список використаних джерел

1. Морзе Н.В., Глазунова О.Г. Моделі ефективного використання інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій навчання у вищому навчальному закладі / Н.В. Морзе, О.Г. Глазунова // Інформаційні технології і засоби навчання. - 2008. - № 2(6).
2. Гордєєва А.И. Інтелектуальні карти як засіб формування комунікативної компетентності майбутніх філологів / А.И. Гордєєва // Іноземні мови. - 2012 . - №4.