

Нітенко Ольга Валеріївна,
кандидат філологічних наук, доцент,
професор кафедри іноземних мов
Національної академії внутрішніх справ

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ІНШОМОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ПРАВА: ДОСВІД ОКРЕМИХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇН

Прискорення науково-технічного і соціального прогресу, кризові політичні, економічні, демографічні, екологічні та інші явища, що виникли у сучасному світі, неминуче позначаються на системі вищої освіти, загострюють протиріччя і труднощі в підготовці нового покоління фахівців. Традиційні засоби й методи викладання у вищій школі все частіше не спрацьовують. Освітня система України потребує серйозної модернізації, у тому числі - шляхом упровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів інноваційних педагогічних технологій. З огляду на вказане, а також на євроінтеграційні прагнення України, видається актуальним вивчення сучасних тенденцій розвитку інноваційних технологій в іншомовній підготовці фахівців права в деяких європейських країнах.

Так, у *Федеративній Республіці Німеччині* становлення електронного навчання (далі ЕН) перебувало на різних стадіях свого розвитку та супроводжувалось як підвищеними сподіваннями, так і певними розчаруваннями [1]. Фінансування проектів розвитку інформаційних технологій у вищій освіті дало потужний поштовх розвитку ЕН, але не є прямо пропорційним чинником його розвитку у вищих навчальних закладах. Інформаційні технології не знайшли швидкого позитивного відгуку з боку, перш за все, викладачів вищих навчальних закладів, а розробка змісту інформаційного забезпечення та його педагогічний супровід потребують подальших опрацювань. Так, у вивченні іноземної мови студентами-юристами, ЕН зайняло тверді позиції у самостійній роботі саме з підготовки до

практичних занять, а Інтернет-ресурси широко використовуються як джерело інформації з профілю професійної підготовки. Віртуальні форми взаємодії учасників навчального процесу не отримали широкого розповсюдження в денній формі навчання, а друковані засоби передачі навчальної інформації залишилися на пріоритетних позиціях.

Іспанія займає гідне положення в Європейській програмі впровадження ЕН завдяки створенню першого відкритого університету, однак залишається низка проблем, які потребують подальшого вирішення: невизначеність термінологічного апарату; необхідність розробки методології ЕН на засадах його потенцій до реалізації принципів індивідуалізації та інтерактивності освітнього процесу; потреба виокремити форми та способи реалізації ЕН, відмінні від традиційної методики ведення навчального процесу; стандартизація вимог і критеріїв оцінювання продуктів та результатів ЕН [1].

Для підвищення ефективності впровадження ЕН майбутніх фахівців права у цій країні окреслюються наступні шляхи вирішення нагальних проблем впровадження ЕН у вищій професійній школі: забезпечення ширшого доступу до інформаційних технологій та мережі Інтернет; реалізація принципів індивідуалізації та гнучкості навчання; зменшення залежності від концепту інформації. Крім того, ЕН повинно полегшити вертикальну та горизонтальну комунікацію між усіма учасниками навчального процесу через створення товариств за інтересами, налагодження командної співпраці, щоб подолати межі аудиторій та університетів. Усі ці дії повинні узгоджуватися з індивідуалізованим розвитком навчального процесу.

Таким чином, вивчення європейського досвіду впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в іншомовну підготовку фахівців права дозволить оптимізувати таку підготовку майбутніх юристів у вітчизняних вищих навчальних закладах юридичного профілю.

Список використаних джерел

1. DAAD. Forschung. Überblick [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.daad.de/deutschland/forschung/ueberblick/10942.de.html>
2. Educa-Publications [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://online-educa.com/publications>