

Козубенко І. В.,
викладач кафедри іноземних мов
Національної академії внутрішніх справ

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІНШОМОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ ПРАЦІВНИКІВ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ

Знання іноземної мови стає життєвою необхідністю в епоху світового розвитку та глобалізації. Всі сторони життя сучасного суспільства охопив процес інформатизації. Цей процес має кілька пріоритетних напрямків, до яких, безумовно, слід віднести інформатизацію освіти. Вона є першоосновою глобальної раціоналізації інтелектуальної діяльності людини за рахунок використання інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційні технології не тільки полегшують доступ до інформації і відкривають можливості варіативності навчальної діяльності, її індивідуалізації та диференціації, але і дозволяють по-новому організувати взаємодію всіх суб'єктів навчання, побудувати освітню систему, в якій учень чи студент був би активним і рівноправним учасником освітньої діяльності [1; 46].

Інформаційні технології дозволяють по-новому організувати взаємодію всіх суб'єктів навчання, побудувати освітню систему.

Перевагами даних технологій є те, що вони дозволяють інформатизувати навчальний процес. Цілі такого навчання спираються на потенційні можливості комп'ютера як засобу пізнавально-дослідницької діяльності, забезпечують особистісно-орієнтований підхід до навчання, що сприяє розвитку індивідуальних здібностей.

Сьогодні впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес є невід'ємною частиною процесу навчання, оскільки істотно підвищується ефективність навчання, якість знань і умінь.

Інноваційні форми роботи з комп'ютерними навчальними програмами на заняттях іноземної мови включають: вивчення лексики; відпрацювання вимови; вивчення діалогічної і монологічної мови; вивчення писемності; відпрацювання граматичних навичок.

Метою вивчення іноземної мови є формування комунікативної компетенції, виховна, освітня, розвиваюча цілі реалізуються в процесі здійснення цієї головної мети. Комунікативний підхід передбачає навчання спілкуванню і формуванню здібності до міжкультурної взаємодії, що є основою функціонування Інтернету. Використовуючи його на занятті з іноземної мови, ми створюємо модель реального спілкування. Для того, щоб

навчити спілкуванню іноземною мовою, потрібно створити справжні життєві ситуації, які стимулюватимуть вивчення матеріалу.

Аналізуючи все вищезазначене можна виділити основні завдання використання ІКТ:

1. Підвищення якості викладання іноземної мови шляхом ефективного використання сучасних педагогічних та інформаційно-комунікативних технологій.

2. Розширення можливостей індивідуалізації і диференціації навчання студентів.

3. Навчання студентів навичок роботи із сучасними технологіями, що сприяє їх адаптації до соціальних умов.

4. Постійне динамічне оновлення змісту, форм, процесів навчання та виховання.

Отже, інформаційні технології – вимога сьогодення, що дозволяє створити суспільство, засноване на знаннях. Суспільство, яке дбає про своє майбутнє, має усвідомити колосальні можливості, принесені новими інформаційними технологіями, та навчитися грамотно застосовувати їх, у першу чергу, в освіті.

Список використаних джерел

1. Сисоєва С.О. Творчий розвиток особистост в процесс непрерывной професійної освіти / С.О. Сисоєва // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Зб. нак. пр.// За ред. І.А. Зязюна та Н.Г. Ничкало. – у 2 ч. – Ч.1. – К., 2001. – С. 45-53.

2. Фомина Т.Н. Инновационные технологии в преподавании иностранных языков в неязыковом ВУЗе / Т.Н. Фомина, Т.Г. Зеленова // Ярославский педагогический вестник. – 2003. - № 1 (34). – С. 36 – 42.

3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник / І.М. Дичківська. – К. :Академвидав, 2004. – 352 с.