

Супрун Дар'я Миколаївна,
доцент кафедри іноземних мов кандидат
психологічних наук, доцент Національна
академія внутрішніх справ

НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ПСИХОЛОГІВ НГУ В КОНТЕКСТІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Іноземна мова у системі професійної освіти, зокрема у навчальних закладах НГУ, вже давно вийшла за рамки загальноосвітньої дисципліни. Сьогодні вона розглядається як одна із складових професійної підготовки поряд зі спеціальними предметами. У сучасних умовах знання іноземної мови є засобом успішної професійної та наукової діяльності, а рівень володіння нею виступає одним з показників становлення професійної культури особистості. Новітня концепція викладання іноземних мов вимагає нової орієнтації цілей, принципів, змісту, методик, оцінювання набутих знань відповідно до визначених в освітньо- кваліфікаційній характеристиці фахівця типових завдань та вмінь їх застосування у практичній діяльності.

Доцільною і методично виправданою є професійна, комунікативно-спрямована підготовка з іноземної мови, кінцева мета якої відповідає окресленим уявленням курсантів про їх майбутню професійну діяльність (предметність діяльності), стимулює відповідними заходами потребу у вивченні іноземної мови (вмотивованість діяльності), призводить у співзвуччя навчальну діяльність іноземною мовою з особистою метою (цілеспрямованість діяльності), а також сприяє актуальному усвідомленню необхідності вивчення іноземної мови як запоруки стати освіченою, культурною, професійною, конкурентоспроможною та успішною людиною (усвідомленість діяльності) [4, с. 108].

Робота наукового гуртка факультет підготовки фахівців для НГУ на 2015-2016 навчальний рік спрямована на розвиток мотивації вивчення іноземної мови як безпосередньої складової особистісного зростання курсантів-психологів у контексті сучасної європейської інтеграції в суспільстві. Тематика наукових досліджень англійською мовою є наступною:

- Bologna process: European integration process in education. Quality of education. Implementing the Bologna Process in Ukraine («Болонський процес: європейські інтеграційні процеси в освіті». «Якість освіти. Запровадження Болон-ського процесу на теренах України»);

- Motivation as a tool for achieving the goals («Мотивація - засіб для досягнення мети»);

- Effective police management. Management styles («Ефективне управління в правоохоронних органах. Стили управління»);

- Health-saving motivational development («Розвиток мотивації збереження здоров'я»);

- Police Ethics: values and principles («Етика правоохоронця: цінності та принципи»);

- Motivational factors. What police officers need in order to feel motivated («Мотиваційні фактори. Що може мотивувати правоохоронця») [2, с. 19].

Запропонована програма впроваджується зі застосуванням *основних видів комп'ютерних навчальних програм* (електронний підручник, контролюючі програми, ігрові програми, предметно-орієнтовані середовища тощо) та передбачає використання Інтернет ресурсів, підкастів і має на меті таке:

- створення позитивної емоційної атмосфери для вивчення іноземної мови та передумов особистісного зростання учасників гуртка;
- застосування основних форм, методів, видів та засобів ефективного ведення дослідницької роботи англійською мовою;
- формування навичок з визначення провідних ідей, вибору оптимальної структури, логічності викладення матеріалу досліджуваної теми англійською мовою;
- активізацію дослідницько-пізнавальної діяльності гуртківців через співставлення і порівняння різних фактів та явищ;
- викладення самостійних висновків і пропозицій;
- поглиблення та розширення діапазону знань, формування навичок самостійної роботи з англійською літературою, її аналіз, анотування та реферування англійською мовою; усвідомлення та використання набутих знань та досвіду;
- інтеграцію учасниками гуртка уявлення про себе як про самоактуалізовану особистість, яка на належному для спілкування рівні володіє іноземною мовою.

Означений розвиток відбувається за наступних умов: подолання психологічних комунікативних захистів та бар'єрів, зменшення симптомів тривожності при спілкуванні іноземною мовою; формування системи знань, умінь, навичок як базису для розвитку мотивації вивчення іноземної мови; сприяння самоактуалізації як основній передумові розвитку зазначеної мотивації.

Список використаних джерел

1. Барко В.И. Психология управления командой милицейского подразделения : учеб. пособие / Барко В.И. , Ирхин Ю.Б. , Пидюков П.П. - К. : РВЦ НАВДУ, 2006. - 147 с.
2. Супрун Д.М. Effective management in law enforcement agencies (Ефективне управління у правоохоронних органах):

Посібник для працівників правоохоронних органів / Д.М. Супрун. - К., 2012. - 142 с.

3. Супрун Д.М. Effective Police Management & Leadership: Motivation for achieving the goals (Ефективне управління та лідерство керівників правоохоронних органів: мотивація щодо досягнення цілей). Посібник для працівників правоохоронних органів / Супрун. Д. М. - Біла Церква, 2011.- 94 с.

4. Супрун Д.М. К вопросу разработки учебно-методической документации на курсах повышения квалификации работников ОВД: цели и содержание / Д.Н.Супрун, В.И.Барко : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. [“Розвиток систем і технологій підготовки керівних кадрів для органів державної влади”], (Київ, 27 жовт. 2010 р.) / МВС України, Нац. академія внутрішніх справ. - К. : Нац. академія внутрішніх справ, 2010. - С. 108-109.

5. Baker, Thomas E. EffectivePolice Leadership / Thomas E. Baker. - NY : Looseleaf Law Publications, 2000. - 277 p.