

Стрюк М.П., Інститут Державного управління у сфері цивільного захисту

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРАЦІВНИКАМ ДСНС УКРАЇНИ

Європейський, євроатлантичний вибір нашої держави означає, зокрема, істотне збільшення міжнародних контактів, а відтак, необхідність знання іноземних мов. Особливо це стосується міжнародних мов — англійської та французької.

Поліпшення та вдосконалення роботи Державної служби України з надзвичайних ситуацій невід’ємне від контактів з іноземними колегами, а саме, обміну досвідом, навчання, науково-практичні конференції тощо.

В Інституті державного управління у сфері цивільного захисту (далі — ІДУЦЗ) розроблена і функціонує з 2001 року навчальна програма підготовки слухачів-працівників сфери цивільного захисту з англійської мови за чотирма рівнями:

1. Початковий (Beginner).
2. Елементарний (Elementary).
3. Нижче середнього (Pre-Intermediate).
4. Середній (Intermediate).

По системі STANAG 6001 (Standartized agreement 6001 of NATO), вони мають відповідні назви:

1. СМР (Стандартизований мовний рівень) 0+
2. СМР-1 (Вживання).
3. СМР-1+ (Вживання+).
4. СМР-2 (Функціональний).

Перший рівень розрахований на розвиток базових навичок в області аудіювання, говоріння, читання та письма. Призначений для досягнення рівня знань, достатнього для вступу на другий рівень. Матеріалом для розвитку є вправи та діалоги. Є також наглядний матеріал, що полегшує вивчення 900 слів.

Другий рівень є продовженням розвитку навичок. Матеріал навчання — вправи, діалоги. Навички розвиваються шляхом практики мови, виконанні завдань, відповідей на запитання, отриманні інформації, переказів текстів (наприклад, випусків новин). Вивчається граматики, зокрема, узгодження форм часу.

Матеріал третього рівня - діалоги, тексти, рольові ігри. Розвиток мовних здібностей: моделі інтонації, редуковані голосні, наголос. Розвиток письма — написання текстів, в тому числі, складнопідрядних речень, розробка навичок конспектування, написання тем, оповідань. Крім того, вивчається 950 нових слів.

Четвертий рівень передбачає розвиток та подальше вдосконалення аудіювання, мови, читання та письма. Матеріали — тексти, ситуативні діалоги, складні рольові ігри. Передбачається також закріплення знань граматики, використання герундія, займенників, модальних дієслів, а також вивчення нових 900 слів, ідіоматичних фраз. Письмо — диктанти, пунктуація, кероване написання текстів. Вивчаються нюанси вимови та інтонації американського варіанту англійської мови.

Існують різні методи навчання, як традиційні, так і альтернативні: безпосередній (прямий), граматично-перекладний, аудіо-лінгвальний, когнітивний, комунікативний, ситуативний.

Основним методом викладання англійської мови в ІДУЦЗ є комунікативний. Є кілька варіантів: а)інтерактивний, тобто, учні по черзі стають то слухачами, то промовцями; б)дискусійний, тобто, обговорення тієї чи іншої теми.

Для того, щоб розмовляти, слухачу треба планувати і організовувати висловлювання (когнітивні вміння). Крім того, формулювати висловлювання (лінгвістичні вміння). А також оформляти висловлювання артикуляційно (фонетичні вміння).

Головна перевага комунікативного методу полягає в набутті слухачем здатності користуватись іноземною мовою в залежності від ситуації.

В процесі навчання, засвоєння матеріалу контролюється з метою усунення недоліків.

Є форми поточного контролю:

1. Співбесіда.
2. Виконання індивідуальних завдань.
3. Контрольні роботи.

Є форми підсумкового контролю :

1. Аудіювання іншомовного тексту.
2. Написання тесту за матеріалами навчального курсу.
3. Бесіда з викладачем на основі запропонованої комунікативної ситуації.

Організація і контроль навчання здійснюється навчально-методичним центром ІДУ ЦЗ.

Курс навчання пройшли понад півтори тисячі слухачів.