

6. Олійник О. В. Інформаційні технології дистанційного навчання у вищій бібліотечній освіті США: дис. к-та наук з соціальних комунікацій: 27.00.03. Харк. держ. акад. культури. Х., 2008. 229 с.

Цимбалюк Т. П.,
викладач кафедри іноземних мов,
Національна академія внутрішніх справ

ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ІНТЕРНЕТ ПЛАТФОРМ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ

На сучасному етапі розвитку інформаційних технологій та освітньої системи, що характеризується розробкою нових методів та засобів навчання, надзвичайно актуальним є використання освітніх інтернет платформ як засобів формування іншомовної компетентності майбутніх правоохоронців.

Сучасне навчання іноземної мови поєднує як класичну форму, так і електронне навчання, що передбачає використання численних інтернет-додатків та платформ. Використання інтернет- та мультимедійних технологій дозволяє урізноманітнити освітній процес та можливість суттєво підвищити пізнавальну діяльність, активізувати навчальну, самостійну роботу курсантів та вдосконалити всі види мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, письмо та читання.

Можливості використання освітніх інтернет платформ величезні. За допомогою них можна вирішувати цілу низку дидактичних завдань на заняттях іноземної мови:

- формувати навички та вміння читання, використовуючи матеріали глобальної мережі;

- вдосконалювати писемне мовлення; поповнювати словниковий запас;

- формувати стійку мотивацію до вивчення англійської мови [2].

Відкривається доступ до різних електронних підручників, довідників, словників, іноземних газет та журналів. Соціальна мережа Facebook пропонує різні іноземні форуми, де учасники можуть спілкуватися онлайн з метою вдосконалення навичок говоріння; YouTube має велику кількість відео для перегляду та коментування; для спілкування та обговорення теми занять можна використовувати програму Skype [1].

Комунікація на інтернет-форумі сприяє розвитку соціокультурної компетенції курсантів і формуванню полікультурної мовної особистості, оскільки здійснюється спілкування й обмін думками з представниками різних культур із актуальних питань

сучасності. За допомогою форумів можна спілкуватися в режимі реального часу з людьми, що знаходяться за сотні тисяч кілометрів. Листування з іншомовними друзями сприяє збагаченню словникового запасу, закріпленню лексичних одиниць, покращує здібності мислити та викладати думки іноземною мовою.

Існує багато освітніх платформ, де доступна велика кількість лексичного та граматичного матеріалу. Розглянемо декілька найбільш популярних додатків, зокрема такі:

Lingva.Skills - на платформі містяться вправи для опанування різних типів навичок – вивчення нових слів, сприйняття мови на слух, переклад, складання речень за шаблоном, засвоєння мовних конструкцій та інші.

Learn English від British Council - світова платформа для вивчення англійської мови. Можна пройти онлайн-тест для визначення рівня мови, а потім підбираються необхідні курси, наявні у країні – від повсякденної англійської до підготовки до складення іспиту IELTS.

Bussu - платформа для вивчення розмовної іноземної мови. На сайті доступні заняття для запам'ятовування лексики та постановки вимови, а виконані вправи перевірятимуться носіями мови.

Loyal books — бібліотека безкоштовних електронних та аудіокниг різними мовами. Ефективний спосіб вдосконалити словниковий запас.

BBC Learning English — масштабне відділення BBC, на сайті доступні навчальні курси для різних рівнів. Частина курсів поділяється за тематикою: англійська в університеті, на роботі, у новинах тощо [3].

Слід зазначити, що освітні інтернет платформи доцільні лише як помічники та не можуть замінити самого викладача. Викладач може скорегувати та правильно підібрати програму навчання, враховуючи індивідуальні особливості та можливості курсантів, використовуючи при цьому різні технічні засоби.

Використання освітніх платформ при підготовці майбутніх працівників правоохоронних органів впливає на інтенсифікацію навчального процесу з іноземної мови, сприяє зростанню мотивації, створює психологічно-комфортні умови для розвитку різних видів мовленнєвої діяльності та сприяє зануренню в мовне середовище завдяки реальному спілкуванню з носіями мови і культури та формує позитивне ставлення до вивчення іноземної мови.

Список використаних джерел

1. Карпа І. Використання веб-сторінок та соціальної мережі Facebook у процесі навчання англійської мови. http://dspu.edu.ua/youngsc/AQGS/2015_12/39.

2. Стрельчук Я.В. Використання інтернет-ресурсів на заняттях з англійської мови у вищих навчальних закладах. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*. 2013. № 1. С. 225-229.

http://nbuv.gov.ua/UJRN/Znpkhist_2013_1_53.

3. Подопригорова Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам. *Иностранные языки в школе*. 2010. № 5. С. 25–31.

The changing expectations demanded of life and work in the 21st century require that employees,

Chenkivska N. V.,

Lecture of the Foreign Languages
Department National Academy of Internal
Affairs

A PROJECT-BASED LEARNING IN HIGHER EDUCATION AS ONE OF THE BEST METHODS USED BY TEACHERS

The changing expectations demanded of life, work and study in the 21st century that teachers should be prepared for different situations that may arise in educational process. This is especially true for teachers who are teaching in higher educational establishments, higher education needs to take a more critical look at the educational practices and instructional methods, which lead to improvements in students` essential skills such as self-directed learning. *The Project-based learning (PBL)* is that one learner-centered teaching method that seeks to enable students to develop themselves and their knowledge through means relevant to their lives. The structural principles of the method reflect contemporary knowledge regarding the importance of autonomy, activity, and collaboration in learning, and harmonize well with the information age and its technologies.

According to one of the most popular definitions, project-based learning is a teaching method that: engages students in learning knowledge and skills through an extended inquiry process structured around complex, authentic questions and carefully designed products and tasks [3, p.4].

PBL has several basic characteristics that combine to form its unique character. These include:

In-depth inquiry. The demand to apply a strict academic approach to research and to engage in a full inquiry process, including phrasing questions, finding sources, collecting information, analyzing and synthesizing the findings, and applying the information.