

Романюк Ольга Михайлівна,
викладач кафедри іноземних мов
Національної академії внутрішніх справ

НЕОБХІДНІСТЬ ПОШУКУ ШЛЯХІВ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ НАВЧАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Останніми десятиліттями активно розглядається проблема розвитку навчальної активності слухачів курсів іноземної мови, зокрема розробляються шляхи її вирішення.

Зважаючи на специфіку іноземної мови як гуманітарного предмета, її методика повинна однозначно рухатись в напрямку комп'ютеризації навчання, тоді рівень мовленнєвих знань і комунікативних умінь та навичок слухачів значно підвищиться.

В тому числі, залучення інформаційно-комп'ютерних технологій до навчального процесу(система організаційних і дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту освіти на певному освітньому або кваліфікаційному рівні відповідно до державних стандартів освіти) в подальшому призведе до популяризації процесу вивчення іноземних мов (до слова, саме це знання є однією з вимог до професійної компетенції державних службовців в умовах інтеграційних і глобалізаційних світових процесів, а також для демонстрації особистих і ділових якостей суб'єктів, що виступають від імені державина міжнародному рівні).

Існує безліч освітніх засобів, здатних сприяти активізації навчального процесу, формуванню свідомої мовної та творчої особистості, оволодінню необхідним рівнем комунікативної компетенції.

Проте, як свідчить практика та досвід, питання відбору технологій, що підвищують ефективність організації та проведення занять, залежить від стилів навчання:

- вербальні/лінгвістичні;

- логічні/математичні;
- візуальні/просторові;
- тілесні/кінестичні;
- музичний/ритмічний.

Слухачам, що використовують письмо, читання та говоріння (оперують словами) корисними будуть: а) електронна пошта, соціальні мережі і форуми (Yammer – це приватна соціальна мережа, що дозволяє залишатись на зв'язку з потрібними людьми; OneNote – це програма для зберігання та систематизації інформації за допомогою електронних блокнотів; Padlet – це мультимедійний ресурс для створення, спільного редагування та зберігання даних, що містить соціальну функцію, яка дає можливість поділитися інформацією із друзями, використовуючи соціальні мережі.); б) електронні довідкові інструменти, електронні книги і т.д.

Слухачам, що використовують збір відомостей (обробку інформації), проводять експерименти (досліди), вирішують проблеми, стануть в нагоді: електронні таблиці (Excel), презентації (PowerPoint), онлайн збір даних, Webquests (це проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інтернет-ресурси), вирішення проблем, програмне забезпечення.

Для слухачів, яким притаманне використання ілюстрування, візуалізації мисленнєвих образів та кольорового кодування, доцільними є діаграми, графіки і таблиці (Excel, PowerPoint); Skype (система інтернет-телефонії); MovieMaker (це програмне забезпечення, за допомогою якого можна редагувати та створювати відео); програмне забезпечення для обробки зображень.

Keyboarding (процес роботи на клавіатурі; набір на клавіатурі, “набивка” тексту, кодування тексту на клавіатурі (Hotpotatoes – інструментальна програма-оболонка, що надає викладачам можливість самостійно створювати інтерактивні завдання і тести для контролю і самоконтролю учнів і студентів без знання мови програмування і залучення спеціалістів в області програмування); використання анімації та відеопродуктів; віртуальні сфери – є незамінними для тих слухачів,

що засвоюють інформацію через тактильні відчуття (відчуття доторку і тиску).

Відео та аудіо програвачі, анімації, забезпечення музичного супроводу, інтерактивні аудіокниги, і т.д., дозволяють в повній мірі активізувати (позитивувати) зорові та слухові рецептори задля сприйняття нової інформації. Для інтраперсональних слухачів корисним є постановка мети та її досягнення за рахунок самостійної роботи. А це значить, що незамінними є інтернет дослідження та вирішення проблем із програмним забезпеченням (Webquests); обробка текстів; мультимедіа; блоги.

Блоги, форуми, вікі; обробка текстів; електронна пошта, соціальні мережі; групові проекти (Webquests, PowerPoint) підходять слухачам, що працюють в групах, вдаючись до виправлень (коригування) рівня та координації діяльності в процесі навчання.

Підсумовуючи зазначене, можна зробити висновок, що на тлі розвитку інформаційних технологій, особливого значення набуває процес модернізації системи освіти, основною метою якого є забезпечення комп'ютерної та інформаційної грамотності населення.

Список використаних джерел:

1. Maslova T. ESP Technology enhanced lessons / T. Maslova. // Smart-освіта: ресурси та перспективи: матеріали Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 16–17 жовтня 2014 р.): тези доповідей. – Київ: Київ. нац. торг.- екон. ун-т, 2014. – 350 с. – Укр., рос. та англ. мовами.
2. Dıaz-Rico L. The cross-cultural, language, and academic development handbook / L. Dıaz-Rico, K. Weed. – Boston: Allyn and Bacon, 2002. – 237 p.
3. Graddol D. Language issues in Distance education at tertiary level / D. Graddol // Language Issues in Distance Education. England, United Kingdom: Dunford Seminar Report. ERIC Document: ED370406. – 1993. – P. 23–25.