

Скриник М.В., Національна академія
внутрішніх справ;
Скриник Л.М., Інститут кримінально-
виконавчої служби

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНО СПРЯМОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ ПРАЦІВНИКІВ ОВС

Перехід до нового етапу розвитку системи органів внутрішніх справ, переорієнтація всієї сукупності діяльності, усвідомлення нових визначених державою завдань спонукають до змін у підходах організації роботи з персоналом, його професійній підготовці, зокрема в системі освіти.

Тому перед освітніми закладами системи ОВС постає відповідальне завдання - забезпечити високопрофесійну підготовку фахівців за всіма освітньо-кваліфікаційними рівнями, здатних виконувати покладені на них особливі функції на основі найсучасніших підходів і методів роботи.

У зв'язку з цим, одним з головних завдань вищої школи, відповідно до Національної доктрини розвитку освіти, державної Концепції професійної освіти, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», відбувається поширення іншомовної професійної підготовки спеціалістів. Специфіка

іноземної мови як навчального предмета та особливості її викладання у відомчих навчальних закладах (різний рівень мовної компетентності курсантів, відсутність природного мовного середовища, обмеженість курсу за кількістю годин, значний обсяг навчального матеріалу, недосконале методичне забезпечення) зумовлюють пріоритетне завдання формування професійних якостей «цілісної культурно-мовної особистості». Усвідомлюючи актуальність означеної проблеми, використовуючи досвід інших дослідників викладачів, ми маємо на меті запропонувати шляхи підвищення якості професійної підготовки курсантів системи ОВС в процесі опанування іноземними мовами.

Так основною метою навчання іноземної мови за професійним спрямуванням є формування необхідної комунікативної спроможності у сферах професійного спілкування як в усній, так і письмовій формах, навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі, що обумовлена професійними потребами, оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.

Для формування навиків професійного спілкування викладачеві іноземної мови слід розвивати усі види мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання і писемне мовлення); використовувати автентичні мовні матеріали, вітчизняні та закордонні навчальні посібники, сучасні аудіо, відео й мультимедійні матеріали, проводити контроль знань студентів на всіх етапах навчання.

Нами відмічено, що вже з першого курсу навчання слід враховувати спеціалізацію курсантів для успішного оволодіння лексикою майбутньої спеціальності. Такий підхід значно покращує засвоєння мовного матеріалу в процесі мовної діяльності, зокрема читання та переклад фахових текстів, враховуючи як лексикологічний, так і лінгвістичний аспекти.

На нашу думку, надзвичайно важливим є оволодіння загальною юридичною термінологією. Особливу увагу викладачеві слід звернути на міжнародну лексику, багатозначні слова-терміни, скорочення, які є частотним явищем

спеціалізованої літератури. З цією метою здійснюється відбір лексичного матеріалу з урахуванням майбутнього фаху курсанта, створюються словники-мінімуми, розробляються методичні вказівки та посібники з конкретної спеціальності тощо.

З власної практики викладання іноземної мови у відомчому навчальному закладі, як правило, викладачами використовуються науково-популярні статті, котрі відповідають майбутньому фахові. Тому у навчальному процесі робота з цим матеріалом передбачає наступні завдання: ознайомлення з юридичними науковими публікаціями, з'ясування нових тенденцій зарубіжних досліджень в пенітенціарній системі, пошук і підбір матеріалів для наукової та практичної діяльності.

Внутрішньою умовою читання науково-популярної літератури є комунікативно-пізнавальна діяльність. Тому професійно-орієнтоване читання є одним із пріоритетних видів мовної діяльності у навчанні курсантів, оскільки саме воно дозволяє майбутнім фахівцям користуватися усіма необхідними засобами інформації.

Іншим видом ефективного способу розширення термінологічного вокабуляру курсанта залишається самостійна робота. Організована належним чином самостійна робота знайомить його з новою інформацією в правовій сфері діяльності, фаховою термінологією, сприяє формуванню таких професійних якостей особистості, як самостійність та ініціативність.

На сучасному етапі необхідною умовою навчання є впровадження таких методик, які б більш ефективно розкривали потенціал студентів, їх інтелектуальні, творчі та моральні якості та сприяли підвищенню мотивації до вивчення іноземної мови, активізували їх пізнавальну діяльність, спонукали до творчого пошуку та самовдосконалення.

Список використаних джерел

1. Бородіна Г.І. Комунікативно-орієнтоване навчання іноземної мови у немовному вузі // Іноземні мови. - 2005. - № 2. - С. 28-31.

2. Ветохов А.М. Психолого-педагогическая характеристика современных методов обучения иностранному языку в школе // Иноземні мови. - 2006. - № 1. - С. 25-29.

3. Коваленко О. Концептуальні зміни у викладанні іноземних мов у контексті трансформації іншомовної освіти / О.Коваленко // Іноземні мови в навчальних закладах. - Педагогічна преса, 2003. С. 4-10.

4. Крючков Г. Болонський процес як гармонізація Європейської системи вищої освіти / Г.Крючков // Іноземні мови в навчальних закладах. - Педагогічна преса, 2004. С.4-8.

5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. - 2000. - № 2,