

**Блинова Ірина Анатоліївна**,  
кандидат філологічних наук, доцент,  
завідувач кафедри іноземних мов  
за професійним спрямуванням  
Національного педагогічного  
університету імені М. П. Драгоманова  
**Бреславець Надія Олександрівна**,  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри іноземних мов  
за професійним спрямуванням  
Національного педагогічного  
університету імені М. П. Драгоманова

## **ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО СЕРЕДОВИЩА MOODLE ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПРАВО»**

Вплив різних факторів сучасного світу (пандемія, війна) призводить до того, що в системі освіти – як вітчизняної, так і зарубіжної – значна роль відводиться дистанційній (повній / частковій) формі навчання із залученням електронних освітніх технологій, зокрема платформ. Такі технології розширюють межі освітнього процесу: тим самим створюють систему відкритої освіти і надають доступ до віртуальних інформаційних баз.

Як відомо, дистанційне навчання – сукупність інформаційних технологій та методик викладання, які передбачають здобуття освіти без фізичної присутності здобувачів у навчальному закладі [1]. Обов'язковими характеристиками дистанційної освіти є відкритість, активність, гнучкість, паралельність і рефлексивність.

Застосування інтерактивного простору та комп'ютерних технологій на заняттях з іноземної мови підвищує інтенсивність освітнього процесу, реалізовує педагогічні, методичні, дидактичні засади, зацікавлює студентів змістом заняття.

Одним з таких інструментів є система Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Вона дозволяє здобувачам

самостійно коригувати свою навчальну діяльність, місце, час, тривалість заняття, особисті інтереси.

Електронне середовище Moodle має багато функціональних можливостей, а саме: індивідуальний підбір матеріалів для заняття, варіативність виконання завдань, інтерактивна взаємодія (викладач / тьютор – студент, студент – студент), різноманітність форм контролю.

Крім того, зазначена платформа пропонує різні можливості для сприятливого вивчення іноземної мови дистанційно: тут розглядаються мультимедійні інструменти для розвитку навичок усного та писемного мовлення. Кожна досліджувана тема включає текст (reading); вивчення нових слів (vocabulary); граматичний матеріал (grammar); аудіювання (listening); презентація з теми, що вивчається (speaking); результат вивченого (test). У віртуальному просторі тести завжди позитивно сприймаються студентами, оскільки перевірка результатів здійснюється швидко, автоматично.

Електронний формат дозволяє використовувати не лише завантажені викладачем файли, а й відео з різних інтерактивних ресурсів, як-от: YouTube, Facebook, Wikipedia; а також здійснювати телекомунікацію між викладачем та студентом на відстані.

Чат – інструмент платформи, який використовується для синхронного спілкування. Він допомагає уникати непорозуміння, дає можливість ставити запитання та отримувати відповіді в реальному часі. Такий аспект демонструє швидку реакцію студентів на отриману інформацію. Викладач звертає увагу на студентську активність, оскільки ця комунікація – «жива розмова», бажання висловити своє бачення питання. Цей вид розмови передбачає вільне володіння формальним листуванням.

Позитивним чинником платформи Moodle є її використання як у синхронному, так і асинхронному режимах. Асинхронне навчання здійснюється шляхом різних електронних ресурсів, наприклад: електронна пошта, форуми, дошки оголошень, чати. Воно поєднує всіх учасників навчального процесу за умови, що унеможливорює одночасне перебування студентів і викладача на онлайн-заняттях. Програму можна використовувати на офлайн-заняттях у комплексі з традиційними видами роботи, а також давати завдання для виконання студентам в системі Moodle у зручний для них час. Таким чином, ця платформа може бути корисною і для змішаної форми навчання.

Створюючи завдання для студентів-правознавців, необхідно враховувати специфіку тем і лексики цієї сфери діяльності. Наприклад, при вивченні теми "Judicial System" («Судова система») студенти ознайомлюються з текстом, виконують лексичні та граматичні вправи, навчаються вести бесіду в межах цієї теми, опрацьовують та обговорюють відеоролики судових процесів (документальний варіант та варіант художнього фільму), також студенти самі можуть додатково підготувати презентацію у програмі PowerPoint.

Необхідно зазначити доцільність проведення поточного та підсумкового різновидів контролю успішності навчання в дистанційному режимі на електронній платформі Moodle. Комп'ютерний контроль здійснюється, як правило, за допомогою тестових завдань закритого та відкритого типу: визначення твердження як достовірного або недостовірного, встановлення лексичних відповідностей, вибір однієї правильної відповіді з двох / трьох / чотирьох, вибір декількох правильних відповідей, співвіднесеність, заповнення пропусків у реченні (відповідної часової форми дієслова тощо), завдання зі словотворення лексичних одиниць) та написання есе за запропонованою ситуацією.

Використання освітньої платформи Moodle сприяє систематичному професійно-орієнтованому навчанню, де враховується індивідуальний темп студента, його можливості. Цей сервіс постійно видозмінюється та доповнюється, пропонуючи нові рішення в освітньому процесі. Інформаційно-комунікативні технології, які наразі стрімко впроваджуються у процес навчання, сприяють розвитку у студентів навичок самостійної роботи, пошуку додаткової інформації, активізації їх творчих ресурсів.

### **Список використаних джерел**

1. Дистанційне навчання. URL:  
[https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B5\\_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F)  
(<http://eprints.zu.edu.ua> (дата звернення 04.09.2022)).
2. Романюк С. Дистанційне навчання англійської мови у процесі професійної підготовки майбутніх юристів: стан та перспективи. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». 2015. №1(9). С. 171–176.