

документування, а саме: анотація, анкета, таблиця, звіт у вигляді фото-, аудіо- або відео презентації, колаж, словник, довідник, наукова стаття тощо. Представлення матеріалу може здійснюватися у різному форматі (дискусія, демонстрування, обговорення, рольова гра, диспут, доповідь, конференція).

Щодо реалізації змішаного навчання у процесі підготовки майбутніх юристів, то допомагає застосування методів проєкту, командної роботи та інтерактивних методів навчання в роботі зі студентами, а також всього арсеналу інформаційно-комунікативних технологій, основою яких є LMSMoodle, хмарні сервіси Google, сайт кафедри та месенджери.

Основні переваги для навчального процесу для майбутніх юристів мають такі форми, як дистанційна форма навчання, що надає студентам-юристам незалежно від часу та місця можливість отримувати доступ до інформаційних ресурсів, підтримувати на належному рівні індивідуальний зв'язок із науково-педагогічними працівниками, оволодіти навчальним матеріалом з відповідних дисциплін через застосування інтерактивних форм і методів, і забезпечують таким чином сприятливі умови для індивідуалізації навчального процесу, підвищення рівня пізнавальної мотивації та посилення самостійної роботи. А застосування інформаційних технологій сприяє входженню майбутніх юристів у світовий інформаційний простір, забезпечує рівні можливості з метою отримання освіти.

Список використаних джерел

1. Демченко Д. І. Формування професійної іншомовної компетентності майбутніх юристів засобами іноземної мови у фаховій підготовці: Х. : Вид. Іванченко І. С. 2014. 213 с.

2. Губар Д. Є. Інтерактивне навчання як основа підготовки майбутнього фахівця до ефективної професійної діяльності / Д. Є. Губар, Т. В. Непомняща. // Наук. вісн. Донбасу. 2011. № 4. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvd_2011_4_6.

Козубенко Ірина Володимирівна,

старший викладач кафедри правничої
лінгвістики Національної академії внутрішніх
справ

ON-LINE ТЕСТУВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ – ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

На даний час в Україні триває процес стрімкого наповнення вищої освіти новими засобами інформаційних технологій, які призводять до необхідності якісної оцінки знань, використовуючи всі наявні сучасні методи навчального процесу. Швидкий розвиток інформаційних

технологій, наповнює суспільство новими можливостями, які набагато полегшують діяльність людини в усіх сферах життя.

Впровадження кредитно-модульної системи у навчальний процес вищих навчальних закладів України вимагає перед усім від викладачів все більшого стимулювання до вдосконалення системи об'єктивної оцінки якості знань. У зв'язку з цим постає питання трансформації методики підсумкового та тестового контролю на використання більш ефективніших, цікавіших засобів, а це – on-line тестування та контролю знань, що нам дають новітні технології [2]. У першу чергу, це можливість студентові самостійно отримати результат при засвоєнні теоретичних знань, які він (студент) освоїв на лекції чи самостійно за допомогою індивідуального розв'язання поставлених викладачем завдань.

У вищих закладах усього світу, відповідно до систем освітнього процесу, оцінювання навчальних досягнень студентів проводиться за допомогою електронних тестів [1]. Це доводить актуальність дослідження даної тематики у зв'язку із певними фактами, які мало досліджені та потребують вдосконалення, так як даний інструмент є продуктивним у навчальному процесі підготовки фахівців різних спеціальностей та форм навчання.

Важливу роль під час організації навчального процесу на основі будь-якої освітньої технології відіграє контроль отриманого рівня знань. Процедура контролю в процесі навчання виконує функцію констатації факту з метою отримання якісного рівня готовності студента.

Під on-line електронним контролем розуміють процедуру, що дозволяє оцінити рівень засвоєння і розуміння досліджуваного матеріалу з метою управління поточним навчальним процесом і забезпечення індивідуалізації навчання в електронному середовищі. Електронне тестування – це процедура атестації, встановлення відповідності особистісної моделі знань, нової необхідної стандартизованої моделі.

Необхідно відмітити, що саме для викладачів електронний контроль має суттєвий перелік переваг перед традиційною формою контролю якості знань:

- надає можливість оперативної перевірки знань великої кількості здобувачів одночасно;
- звільняє викладача від виконання рутинної роботи та організації масового контролю, що додає більше часу на вдосконалення своєї професійної діяльності, на розробку та використання новітніх засобів;
- збільшується можливість реалізації індивідуальної роботи зі здобувачами, яка в новій системі освіти є однією з основних компонентів, так як здобувач отримує третину знань самостійно.

Електронний контроль водночас має також перелік недоліків, а саме:

- зменшення мовного контакту здобувача із викладачем;
- стандартизоване мислення, де нехтується рівень розвитку особистості;
- трудомісткість процесу – на розробку комплексу завдань потрібно багато часу.

Ефективність функціонування європейської системи забезпечення якості освіти певною мірою залежить від впровадження інновацій. Основна роль тут відводиться викладачу, його готовності використовувати інновації у своїй діяльності, організовувати процес навчання інноваційними проектами. А електронне опитування виступає однією із інноваційних форм, які вже не один рік використовуються в процесі освіти. Дана форма контролю якості знань є дуже популярною за кордоном, та й в Україні теж активно розробляється.

Ефективність даного методу роботи системи полягає в наступному: здобувача, який пройшов on-line електронне опитування, можна оцінити, отримавши час виконання завдання і кількість вірно виконаних питань. Слід відзначити, що система забезпечує ефективну перевірку та моніторинг навчальної діяльності як окремого здобувача, так і цілої групи, що ефективно використовувати для самостійної роботи та нової дистанційної форми навчання [2].

Важливо відмітити, що Україна увійшла в європейську систему освіти та безумовно повинна використати переваги системи електронного опитування в організації навчального процесу у вищих закладах освіти, а це є підставою до все більшого використання інноваційних технологій. Крім того, здобувачі, які бажають продовжувати освіту за кордоном, де перевірка знань виконується в основному електронним способом мають звикати до цього.

Отже, використання on-line електронного опитування знань здобувачів є необхідною в умовах кредитно-модульної системи у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації, оскільки сприяє підвищенню якості знань здобувачів та ефективності контролю в процесі навчання, а також економії часу на заняттях, формуванню незалежної самооцінки здобувачів тощо.

Список використаних джерел

1. Вимірювання навчальних досягнень школярів і студентів: гуманістичні, методологічні, методичні, технологічні аспекти : тези доповідей I Міжнародної науково-методичної конференції. Харків : ОВС, 2003. 112 с.

2. Сидорчук Л. А. Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес вищих шкіл. *Проблеми педагогічних технологій : збірник наукових праць*. Луцьк : ЛІРоЛ, 2010. Вип. 1. С. 280–286.