

3. Рудницька Т. Г. Інноваційні методи навчання іноземних мов у вищій школі в контексті гуманістичної спрямованості навчального процесу [Електронний ресурс] / Т. Г. Рудницька // Гуманізм та освіта. – 2008. – Режим доступу до ресурсу: <http://conf.vntu.edu.ua/humed/2008/txt/Rudnizka.php>.

4. Ігнатюк О. А. Особливості підготовки сучасних фахівців у системі вищої професійної освіти США / О. А. Ігнатюк. // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2011. – №1. – С. 55–64

Тищенко М. А.,

*Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені
Ігоря Сікорського»*

МОБІЛЬНІ ДОДАТКИ ЯК ЗАСІБ ПОКРАЩЕННЯ ІНШОМОВНОЇ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Покращення мовленнєвої компетентності студентів не може відбуватись без використання сучасних інформаційно-комунікаційних та веб-технологій. На сьогоднішній день рівень сформованості навичок використання сучасних засобів комунікації у молоді нашої країни є надзвичайно високим. Це стало можливим завдяки низці факторів а саме:

- поширення використання всесвітньої мережі Інтернет;
- використання засобів зв'язку на перших етапах розвитку людини;
- постійне використання засобів зв'язку для вирішення повсякденних завдань;
- постійне зниження вартості пристроїв зв'язку (смартфонів, планшетних персональних комп'ютерів тощо).

Ми можемо констатувати, що засоби зв'язку наскрізно увійшли у наше повсякденне життя, але питання використання таких засобів у навчанні іноземних мов, на жаль, вивчене не всебічно.

На сьогодні існує безліч мобільних додатків, які можуть якісно підвищити рівень володіння іноземною мовою. Методом зіставного аналізу нами було досліджено основні переваги та недоліки використання мобільних додатків у навчальному середовищі. До основних переваг слід віднести:

- можливість вивчення іноземної мови у будь-який час доби;
- відсутність географічного обмеження у навчанні, тобто, студент може виконувати завдання знаходячись поза навчальною аудиторією;

- робота над помилками одразу після виконання завдань на всіх рівнях навчання (від вхідного тестування, до проміжного та рубіжного контролю знань).

Звичайно, переваг використання такого режиму навчання набагато більше. Говорячи ж про недоліки, слід згадати наступні:

- розробка мобільних додатків без залучення професіоналів у галузі методики навчання іноземних мов;

- використання деяких мобільних додатків є безкоштовним лише протягом пробного періоду;

- відсутність кросс-платформенності деяких додатків, тобто, якщо студент використовує операційну систему iOS, він не зможе використовувати додаток, який був розроблений для операційної системи Google Android;

- не у всіх додатках є можливість інтуїтивно зрозуміти інтерфейс користувача.

Підводячи підсумки, слід зазначити, що, на нашу думку, використання мобільних додатків у навчанні іноземних мов є надзвичайно корисним, але найвищого рівня продуктивності можливо досягти лише в режимі використання цього методу та роботи з викладачем, який може корелювати навчальний процес в реальному часі. Тож, поєднання класичної методики з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних та веб-технологій є найкращим підходом у навчанні іноземної мовленнєвої компетентності студентів вищих навчальних закладів України.

Список використаних джерел

1. Беленька Т. Л. Критерії відбору навчальних матеріалів для навчання професійно орієнтованого іншомовного спілкування в електронному середовищі / Тетяна Львівна Беленька // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. – Серія Педагогіка та психологія. – К., 2006. – Вип. 11. – С. 107–112.

2. Бориско Н. Ф. Тенденции развития учебно-методических комплексов с учетом новых информационных и коммуникационных технологий (Интернет) / Наталья Федоровна Бориско // Іноземні мови. – 2001. – №3. – С. 19–21.

3. Годунов О. І. Формування комунікативної компетенції при вивченні іноземних мов з використанням телекомунікаційних можливостей Інтернету / О. І. Годунов // Вісник Юнеско – К. : Видавничий центр КНЛУ, 2010. – Вип. 5. – С. 332–337.

4. Barnes S. Hypertext Literacy / Interpersonal Computing and Technology / S. Barnes // An Electronic Journal for the 21st Century, 2004. – Vol. 2. – №4. – P. 24–36.

5. Davis N. Information Technology in the United Kingdom. Initial Teacher Education (1982 – 1992) / N. Davis // Journal of Information Technology for Teacher Education. – 2002. – №1. – P. 7–21.

6. Delany P. Hypertext, Hypermedia and Literacy Studies: The State of the Art. In: Delany, Paul and Landow, George P. (Hrsg.), Hypermedia and Literacy Studies. – Cambridge, Mass and London : MIT Press. – 2011. – P. 3–50.

Филипська В.І.,
*кандидат педагогічних наук ,
старший викладач,
Харківський національний
університет внутрішніх справ*

ДО ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ

Знання іноземних мов сьогодні – це культурна та професійна потреба для підготовки майбутніх поліцейських. Зміни у суспільстві, розширення контактів викликали практичний інтерес до іноземних мов. В умовах широких міжнародних зв'язків з іншими країнами важливо спілкуватися з іноземними спеціалістами, розвивати науково-професійні й особисті контакти із зарубіжними партнерами, читати різні видання іноземною мовою.

Метою навчання іноземної мови у вищих навчальних закладах є як оволодіння іноземною мовою, так і набуття професійно спрямованої іншомовної компетентності для успішного виконання подальшої професійної діяльності. Тому сьогодні актуальною потребою стало формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності, тобто набуття вміння спілкуватися та встановлювати контакти з іншими людьми, що зумовлено потребою спільної діяльності, яка включає обмін інформацією, розробку єдиної стратегії взаємодії, сприймання й розуміння іншої людини.

Важливо визначити компоненти готовності майбутніх поліцейських до професійного іншомовного спілкування: 1) мотиваційний – мотивація суб'єктів, ставлення до професійного іншомовного спілкування, спрямованість на взаємодію; 2) операційний – професійна мовленнєва компетентність; 3) нормативно-рефлексивний – здатність комунікантів до