

Scientists say that the game is the most accessible type of activity, it is useful way of processing the impressions received from the outside world. While playing we can clearly demonstrate the features of thinking and imagination, emotionality, activity, a developing need for communication.

We can list a few of these games, such as Chain-story. This game is somewhat similar to our Spoiled- Phone game. The purpose of it is to continue the story of the previous student while using one sentence.

Grab - minute game is also can be taken in practice. The goal of this game is to explain a word that is written on a piece of paper for one minute. When explaining the words, participants refresh their vocabulary with new words, activate their speaking skills, and learn how to respond to unexpected situations.

Having analyzed the various innovative methods, we can conclude that there are a large number of advanced methods. When making language learning more diverse, engaging, and being involved with the activity of learners, we thus capture the individual in the process, helping not only to learn but also to develop a great many qualities, such as critical thinking, ability of team working, capacity of independent self- education.

References

1. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Паволокова. Х.: Вид. група «Ос-нова», 2009. 176 с. (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
2. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. К.: Знання-Прес, 2008. 447 с.
3. Крамаренко С.Г. Інтерактивні техніки навчання, як засіб розвитку творчого потенціалу учнів. *Відкритий Урок*, 2002. № 5-6. С. 7-10.
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.

Харчук Н. Р.,

старший викладач кафедри іноземних мов,
Національна академія внутрішніх справ

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У НЕМОВНИХ ЗВО

На сьогодні модернізацію системи освіти в державі все частіше пов'язують з розвитком дистанційного навчання, яке розглядається як один з істотних факторів підвищення конкурентоспроможності на

ринку освітніх послуг. Ця форма навчання широко застосовується в країнах Західної Європи, США та інших розвинутих країнах, відповідно, залишаючись осторонь світових освітніх процесів, ми ризикуємо втратити частину студентів, які замість вітчизняних навчальних закладів обиратимуть зручніші та сучасніші закордонні аналоги в дистанційному форматі.

Система дистанційного навчання в нашій державі перебуває на стадії становлення, тим не менш про її важливість та перспективність свідчить розробка широкої нормативно-правової бази [4] та зростаюча кількість праць [5], включаючи й праці, присвячені проблемам дистанційного навчання англійської мови в немовному закладі вищої освіти [6;].

Дистанційна форма навчання визначається як така форма організації навчального процесу в освітніх закладах, в результаті якої забезпечується реалізація дистанційного навчання та передбачається можливість отримання випускниками документів державного зразка про відповідний освітній або освітньо-кваліфікаційний рівень [5].

Мета дисципліни «Іноземна мова» полягає у формуванні здатності до міжкультурного спілкування, яке, у випадку майбутніх юристів та поліцейських, має професійне спрямування, та реалізується на основі формування міжкультурної комунікативної компетенції. Остання, у свою чергу, визначається як такий рівень володіння мовленнєвими, мовними, соціокультурними та професійно-предметними знаннями, навичками та вміннями рідною та іноземною мовами, який дозволяє комунікативно прийнятно здійснювати міжкультурне спілкування. Виходячи з аналізу змісту професійної діяльності юристів та правоохоронців, дослідники вказують на пріоритетність володіння вміннями письмового мовлення. Тим не меш, зважаючи на посилення інтеграції України до європейських та світових структур, все більшої актуальності набуває усне мовлення англійською мовою, адже в перспективі майбутні юристи можуть проходити стажування в інших країнах, де їм доведеться спілкуватися в усній формі. Дистанційне навчання ефективно вирішує цю проблему шляхом надання можливості постійного та достатньо динамічного телекомунікаційного спілкування викладача та студента на відстані, студентів між собою та з носіями мови у ході навчального процесу, причому ініціювання цього спілкування можливе з боку будь-якого з перелічених суб'єктів навчального процесу [3].

Основним засобом дистанційного навчання англійської мови майбутніх фахівців є електронний підручник, матеріал якого повинен бути укладеним з урахуванням принципів програмованого управління

процесом засвоєння знань. Такий підручник має забезпечувати втілення провідних дидактичних принципів, а саме наочності, свідомості, активності, систематичності, послідовності, доступності, міцності засвоєння тощо, а також відповідати вимогам особистісно-орієнтованого підходу в методиці навчання іноземних мов [3]. Контроль при дистанційному вивченні іноземних мов може здійснюватися у вигляді тестів, контрольного перекладу та усного спілкування з викладачем. Причому у випадку тесту перевірка та оцінювання відповідей здійснюються автоматично системою дистанційного навчання.

Перехід до дистанційного навчання має відбуватися поетапно та продумано. Зокрема дослідники рекомендують розпочати запровадження дистанційного навчання з комбінованих варіантів [2]. Така пропозиція видається виваженою та логічною, адже, по-перше, це забезпечить поступове звикання до нової форми навчання як викладачів, так і студентів, а по-друге, окремі елементи дистанційного навчання можуть з успіхом використовуватися у підготовці студентів денних та заочних відділень, особливо беручи до уваги тенденцію до скорочення годин на аудиторні заняття з подальшою їх компенсацією за рахунок самостійної та індивідуальної роботи студента [1], яка не оминає і процес підготовки майбутніх юристів. По-третє, такий підхід надасть науковцям достатню кількість часу для розробки відповідних дистанційних курсів, що сприятиме підвищенню якості останніх та допоможе уникнути багатьох технічних проблем [3].

Доцільним представляється подальший пошук нових технологій, психолого-педагогічних умов, що сприяють розвитку інноваційних технологій навчання іноземним мовам у немовних вузах України.

Список використаних джерел

1. Homberg B. Distance Education: A Survey and Bibliography L.: Kogan Page, 1977. 234 p
2. Muukkonen H. Technology-Mediated Progressive Inquiry in Higher Education. *Online and Distance Learning: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications*. 2008. Vol.3. PP. 3119-3128.
3. Коломієць В. Служби Інтернету в неперервній освіті вчителів англійської мови. *Рідна школа*. К., 2005. № 2. С. 42–44.
4. Леонтьев А. Н. Психолінгвистические очерки. М. : Наука, 1970. 86 с.
5. Муліна Н. І. Включене дистанційне навчання англійської мови студентів вищих технічних закладів освіти: побудова курсу, методика навчання та результати. *Іноземні мови*. 2000. № 2. С. 27–30.

6. Олійник О. В. Інформаційні технології дистанційного навчання у вищій бібліотечній освіті США: дис. к-та наук з соціальних комунікацій: 27.00.03. Харк. держ. акад. культури. Х., 2008. 229 с.

Цимбалюк Т. П.,
викладач кафедри іноземних мов,
Національна академія внутрішніх справ

ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ІНТЕРНЕТ ПЛАТФОРМ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ

На сучасному етапі розвитку інформаційних технологій та освітньої системи, що характеризується розробкою нових методів та засобів навчання, надзвичайно актуальним є використання освітніх інтернет платформ як засобів формування іншомовної компетентності майбутніх правоохоронців.

Сучасне навчання іноземної мови поєднує як класичну форму, так і електронне навчання, що передбачає використання численних інтернет-додатків та платформ. Використання інтернет- та мультимедійних технологій дозволяє урізноманітнити освітній процес та можливість суттєво підвищити пізнавальну діяльність, активізувати навчальну, самостійну роботу курсантів та вдосконалити всі види мовленнєвої діяльності: говоріння, аудіювання, письмо та читання.

Можливості використання освітніх інтернет платформ величезні. За допомогою них можна вирішувати цілу низку дидактичних завдань на заняттях іноземної мови:

- формувати навички та вміння читання, використовуючи матеріали глобальної мережі;

- вдосконалювати писемне мовлення; поповнювати словниковий запас;

- формувати стійку мотивацію до вивчення англійської мови [2].

Відкривається доступ до різних електронних підручників, довідників, словників, іноземних газет та журналів. Соціальна мережа Facebook пропонує різні іноземні форуми, де учасники можуть спілкуватися онлайн з метою вдосконалення навичок говоріння; YouTube має велику кількість відео для перегляду та коментування; для спілкування та обговорення теми занять можна використовувати програму Skype [1].

Комунікація на інтернет-форумі сприяє розвитку соціокультурної компетенції курсантів і формуванню полікультурної мовної особистості, оскільки здійснюється спілкування й обмін думками з представниками різних культур із актуальних питань