

Савченко А.П., кандидат педагогічних наук, доцент, Університет державної фіскальної служби України

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА НАУКОВО-ОСВІТНІ ЗНАННЯ

Модернізація змісту освіти на сучасному етапі не в останню чергу пов'язана з інноваційними процесами в організації навчання іноземним мовам. Впровадження інноваційних технологій в навчальний процес взаємопов'язане з вдосконаленням змісту і методів освіти в процесі навчання іноземним мовам стосовно до потреб сучасного життя. Пріоритетним напрямком розвитку сучасної вищої школи стала гуманістична спрямованість навчання, в центрі уваги - студент, його особистість. Тому основна мета сучасного викладача - вибрати методи і форми організації навчальної діяльності студентів, які оптимально відповідають поставленій меті розвитку особистості. Використання новітніх інформаційних технологій на заняттях іноземної мови підвищує мотивацію і пізнавальну активність студентів, дозволяє застосувати особистісно-орієнтовану інтерактивну освітню технологію, сприяє подоланню психологічного бар'єру у використанні іноземної мови як засобу спілкування, дає можливість уникнути суб'єктивної оцінки і підвищує ефективність навчання і якість освіти. Застосування мультимедійних технологій добре поєднується з технологією розвиваючого навчання, а також з проблемним і диференційованим навчанням.

Інформаційні технології (ІТ) на сьогоднішній день стають одним з основних пріоритетів у плануванні розвитку вищої освіти, як на Заході, так і в інших частинах світу. На думку Роберта Ширана (Robert Sheeran), ректора університету Сетон- Хол, саме включення ІТ в навчальний процес виявляється для вступників тим привабливим моментом, на підставі якого вони обирають, в який інститут вступити. Крім того, ІТ важливі не тільки для успішної конкуренції різних ВНЗ на ринку вищої освіти, а й для успішного функціонування самих цих вузів. Без використання ІТ сьогодні стає неможливим ефективно

управляти освітнім процесом. Як говорить Джон К. Хітт (John C. Hitt), ректор університету Центральної Флориди, «протягом не одного десятиріччя ми обговорювали зв'язок інформаційних технологій та вищої освіти, але лише сьогодні ми вперше розуміємо, що технології викликають перспективні зміни...» [1].

Інформаційні технології, як це стає очевидним, виступають вже не стільки інструментами доповнюючими систему освіти і функціонування науково-освітнього знання, але імперативом встановлення нового порядку знання і його інституційних структур. Виділяють кілька ключових трендів, що є частиною теорії віртуального простору і віртуальної комунікації, яка дестабілізує розподіл статусів і соціальну структуру в цілому.

Освіта перетворюється на нескінченну подорож по сайтах. Подібні оцінки ґрунтуються на введеному М. Маклюєн розрізненні усній, письмовій та електронній культур як історично послідовних типів масової комунікації. Ця відмінність набуває в теоріях віртуальної комунікації вирішальне значення внаслідок того, що в них вбачають зміни структури та умов, які лежать в основі символічного обміну: 1) електронні засоби спілкування змінюють контекст (сенси), створюючи разом з тим нові мовні ситуації; 2) електронні засоби комунікації насамперед монологічні (одне комунікативне поле передає інформацію, всі інші одержують її) [2].

Система ElanTeS Home Tutor розроблена на кафедрі сучасних європейських мов для використання на комп'ютерах, ноутбуках або планшетах з встановленими на них операційними системами Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 7 або Microsoft Windows 8. Робота з системою ElanTeS Home Tutor можлива тільки за допомогою Microsoft Internet Explorer версій 7, 8, 9, 10, 11. Протягом 2014-2015 навчального року

здійснювалось визначення змісту навчання іноземних мов на основі використання мультимедійних засобів. Розробка електронних навчальних матеріалів дисциплін здійснювалась з використанням результатів новітніх наукових досліджень та практичних напрацювань, отриманих на кафедрі сучасних

європейських мов Університету державної фіскальної служби України.

Були розроблені мультимедійні (електронні) варіанти навчальних посібників: «English for Students of Economics», «English for Students of Finance», «English Grammar for Law Students» для введення в програму ELanTeS [www.](http://www.ELanTeS.com), а також підготовлено до друку електронні навчальні посібники: «Grammar for Students of Economics», «English for Law Students».

Програми Power Point і Microsoft Office дозволяють створювати якісні навчальні матеріали для реалізації конкретних навчальних завдань поряд з навчальними вітчизняними та автентичними комп'ютерними програмами і електронними навчальними посібниками.

Основна мета вивчення іноземної мови у вузі - формування комунікативної компетенції, всі інші цілі (виховна, освітня, розвиваюча) реалізуються в процесі здійснення цієї головної мети. Комунікативний підхід має на меті навчання спілкуванню і формування здатності до міжкультурної взаємодії, що є основою функціонування Інтернету.

З успіхом використовуються ігрові технології (ділові ігри та рольові ігри), без яких не мислиться оволодіння вміннями і навичками іншомовного спілкування і поведінки.

Віртуальний простір стає ареною боротьби за перерозподіл ресурсів і контроль над знанням. Насамперед, це стосується стандартизованих форм наукової літератури, що створюють еталонний образ університетської дисципліни і технологію управління навчальним процесом. Уніфіковані формати публікацій журнальних статей, монографій і підручників є необхідними умовами їх виходу в світ. Деякі дослідження показують, що зміст підручників зазвичай «підбирається» відповідно до норм публічного дискурсу.

Список використаних джерел

1. Hitt, J. C. Connecting IT possibilities and institutional priorities. EDUCAUSE Review, 36 (6), 8-9.
2. Маклюэн Г.М. Понимание медиа: Внешние расширения человека. М., 2003.