

2. Кодекс професійної етики та поведінки працівників прокуратури від 28 листопада 2012 року [Електронний ресурс]. – Режим

доступу: http://chrn.gp.gov.ua/ua/normch.html?_m=publications&_t=rec&id=116519

3. Про прокуратуру: Закон України 14.10.2014 № 1697-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1697-18>

4. Толочко О. Кодекс професійної поведінки (етики) прокурора: проблеми прийняття та впровадження / О. Толочко, С. Подкопась // Вісник прокуратури України. – 2006. – № 4. – С. 58 – 62.

Низкошапка М., старший психолог
відділення психологічного
забезпечення ВКЗ Національної
академії внутрішніх справ

ВИМОГИ СЬОГОДЕННЯ ДО ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ КУРСАНТІВ ВНЗ МВС УКРАЇНИ

Політична нестабільність, воєнні дії на Сході України потребують від служби психологічного забезпечення у вищих навчальних закладах МВС більшої ретельності та ґрунтовності у формуванні особистості курсанта – майбутнього фахівця у сфері правової діяльності.

Метою діяльності психолога у навчальному закладі є сприяння особистісному і професійному становленню курсанта. Основними напрямками роботи психолога є: психодіагностика, соціологічні опитування, психологічне консультування, психокорекція, психопрофілактична та просвітницька робота.

Психодіагностичні методики, які використовуються у роботі з курсантами, спрямовані на вивчення характерологічних особливостей та психоемоційних станів.

Психодіагностичне обстеження проводиться також на етапі визначення придатності кандидатів за своїми індивідуально-психологічними особливостями до навчання у навчальних закладах МВС. За результатами вивчення особових справ кандидатів на навчання, на мою думку, під час визначення психологічної готовності не достатня увага приділяється питанню прогнозу мотиваційної спрямованості до навчання і служби.

Соціологічні опитування проводяться з метою вдосконалення навчально-виховного процесу, оптимізації соціально-психологічного клімату в колективах, сприянню адаптації першокурсників, визначення курсантів з наявними лідерськими позиціями.

За результатами проведених психодіагностичних та соціологічних досліджень для керівництва навчального підрозділу, співробітників курсової ланки, відділення соціально-гуманітарної роботи готується інформація, що містить практичні рекомендації по вдосконаленню нагальних та актуальних питань навчально-виховного процесу.

Завдання **психологічного консультування** та **психокорекції** полягає у наданні психологічної допомоги з питань підвищення мотивації до навчання і служби, формуванні навичок гнучкої та безконфліктної поведінки, оцінювання і прогнозування власної діяльності, психоемоційної саморегуляції, прагнення до самовдосконалення, реалізації внутрішнього потенціалу.

Психопрофілактична робота спрямована на підвищення рівня адаптаційних можливостей курсантів, надання допомоги керівникам з питань зміцнення дисципліни та законності, здійснення заходів щодо оптимізації соціально-психологічного клімату в колективах, формування здорового способу життя [2]. Для досягнення даної мети також існує практика залучення до проведення психопрофілактичної роботи з особовим складом громадських організацій та медичних установ, які працюють з

молоддю з питань профілактики наркотичної, алкогольної залежності, куріння, зараження ВІЛ/СНІДом тощо.

В ході проведення психопрофілактичних заходів може визначатись коло осіб, які потребують першочергової психологічної допомоги у зв'язку з особливостями впливу на них стресогенних факторів службової і позаслужбової діяльності та навчально-виховного процесу[3].

Головним завданням **просвітницької діяльності** є підвищення психологічної культури курсантів, що проявляється у формуванні базисних соціально-етичних та професійних якостей. В ході здійснення психологічного супроводження навчально-виховного процесу особлива увага приділяється психологічній підготовці молодших командирів в «Школі молодших командирів», під час якої з курсантами обговорюються питання комунікативної культури, формування навичок здорового способу життя, профілактики адиктивної поведінки, способів вирішення конфліктних ситуацій, профілактики стресових станів, проявів професійної деформації.

В умовах сьогодення особливого значення набуває психологічна підготовка курсантів до професійного виконання службових обов'язків в екстремальних ситуаціях.

Для досягнення цієї мети, на мою думку, важливим є розробка інтерактивних занять з чітким алгоритмом дій та впровадження їх у практичну діяльність, спрямованих на розвиток і формування психологічної готовності курсантів до дії в екстремальних ситуаціях, а також розвитку професійно-важливих якостей, якими повинен володіти випускник вищого навчального закладу МВС України.

Список використаних джерел

1. Корж Є.М. Психологічне забезпечення навчально-виховного процесу. Актуальні питання психологічного забезпечення навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах: матеріали міжвуз. наук.-практ. конф. (Київ, 25 трав. 2012 р.). – К.: Нац. акад. внутр. справ, 2012. – 260 с.

2. Іванова О.В., Москалюк Л.М., Корсун С.І. Юридична психологія: вступ до спеціальності. Мультимедійний навчальний посібник. Національна академія внутрішніх справ.

3. Положення про групу посиленої психологічної уваги в органах внутрішніх справ України та навчальних закладах МВС України (Наказ МВС України від 28.07.2004, № 842), п. 1.3.

Носенко О.В., старший викладач
кафедри філософії права та
юридичної логіки Національної
академії внутрішніх справ
кандидат філософських наук

АКСІОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНИХ ВІДНОСИН: УКРАЇНСЬКИЙ АКЦЕНТ

В сучасних умовах глобалізаційного розвитку однією з нових форм соціальної організації світу є масове суспільство, яке на відміну від інших історичних типів свого функціонування зазнає впливу стандартизації, вестернізації та об'єктивних процесів омасовлення принципів і технологій управління суспільним розвитком. На нашу думку, в такій ситуації паралельно відбувається й становлення громадянського суспільства, зокрема в Україні. Руйнування колишньої ціннісної основи і поява нових політичних ідеалів, які, повсякчас, корелюються економічними показниками, обумовлюють ситуацію в українському суспільстві, розколотому на клани, угруповання і невеличкі групи, позбавленому єдиної об'єднуючої платформи. Цей розкол – пряме породження ціннісної кризи. Тому, в даному випадку, доречно застосувати аксіологічний аналіз до проблем становлення якісно нового рівня життя українського суспільства в умовах масовізації соціуму.

Формування системи цінностей, ідеологічних концепцій, які закріплюються в тій чи іншій країні в якості обґрунтування цілей суспільного розвитку і засобів їх досягнення в умовах