

Романцова Я.В., Национальный
юридический университет имени
Ярослава Мудрого кандидат
филологических наук, доцент

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Новейшие информационные технологий занимает все большее место в нашей жизни. Компьютерные технологии стали неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования. Именно благодаря компьютерным технологиям интенсивно повышается интерес обучающихся к предмету, активизируется мыслительная деятельность.

Именно поэтому традиционные методы и приемы обучения иностранному языку постепенно уступают место использованию новых информационных технологий, позволяющих поддержать устойчивый интерес студентов к изучению иностранного языка, развивающих информационную компетентность обучающихся и для поддержания их активной мотивации к изучению английского языка. Это позволит воспитать более грамотных и конкурентоспособных граждан, которые в дальнейшем смогут самостоятельно получать знания и реализовывать свой творческий потенциал [1].

В настоящее время идет активный процесс информатизации в области образования, который предполагает интенсивное внедрение и применение новых информационных

технологий, использование всех средств коммуникаций, способствующих формированию интеллектуально развитой творческой личности, хорошо ориентирующейся в информационном пространстве, готовой к саморазвитию и применению этих знаний в будущей профессиональной деятельности.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе активизирует познавательную деятельность учащихся, стимулирует и развивает когнитивные процессы: мышление, восприятие, память. Использование ИКТ на уроках английского языка позволяет учащимся в яркой, интересной форме овладевать основными способами общения: говорением, чтением, аудированием, письмом, закреплять материал в интересной форме, с использованием дисков, слайдов, видеороликов, что способствует чёткому восприятию материала по той или иной теме. Таким образом, положительным аспектом использования ИКТ в учебном процессе является повышения уровня образования, качества знаний учащихся, а также рост профессиональной компетенции преподавателя.

В настоящее время широко используются мультимедийные технологии. Это включает в себя использование таких аудиовизуальных и интерактивных средств обучения как программные средства (мультимедийные диски, презентации, видео-, аудио-ролики, ресурсы сети Интернет); оборудование (ПК, аудио-, видеоаппаратура, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Использование информационных технологий, Интернет-ресурсов обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход к обучаемому, учитывая интересы, способности и уровень обучаемости каждого. Все это значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися [2].

Сегодня основные методические новшества включают в себя использование интерактивных методов обучения. Многие преподаватели на своих занятиях широко используют

интерактивную доску, например SMART Board. Электронные интерактивные доски - это эффективный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов в процесс обучения [3]. При помощи интерактивной доски можно представлять разнообразный мультимедийный материал, аудио - и видео - файлы, служащий для введения, закрепления или контроля лексических или грамматических единиц. Используя картинки, упражнения, тексты, преподаватель может наглядно на экране продемонстрировать структуру урока, что нацеливает учащегося на активную и обдуманную работу. Интерактивное обучение, как специальная форма организации познавательной деятельности, ставит перед собой определенные цели. В основе всего - создание благоприятных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свои силы, интеллектуальную состоятельность. Все это способствует успешности процесса обучения. Главным в таком процессе является всеобщая вовлеченность в процесс познания, возможность понимать и оценивать свои мысли и знания. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что “каждый вносит свой индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности”. Все это происходит в атмосфере доброжелательного сотрудничества, позволяющего как развивать саму познавательную деятельность, так и получать необходимые знания [2].

Работа с интерактивными досками предусматривает творческое использование материала. Разработка и использование заданий, созданных с помощью программного обеспечения интерактивной доски, позволяет учителю использовать в уроке различные стили обучения, способствует созданию содержательных и наглядных уроков, развивает мотивацию учащихся, предоставляет им больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков.

Таким образом, мы понимаем, что практически при изучении любой темы и на любом этапе урока можем использовать интерактивные средства. Красочно оформленный

матеріал, з використанням різноманітних аудіо - і відео додатків, схем і таблиць, швидше і легше сприймається студентами. Педагог витрачає на уроці менше часу - зникає необхідність диктування матеріалу або запису на дошці. А при наявності персональних комп'ютерів у кожного студента з'являється можливість передавати інформацію по вивчаєму матеріалу, індивідуальні домашні завдання або навіть консультувати через соціальні мережі або електронну пошту. Все це значно підвищує ефективність засвоєння матеріалу студентами, підвищує мотивацію до вивчення іноземної мови.

Список використаної літератури

1. Бовтенко М. А. Комп'ютерна лінгводидактика [Текст]: навчальний посібник / М.А. Бовтенко. - М.: Флінта видавництво, 2005.
2. Цветкова М.С. ІКТ в роботі вчителя [Текст] / М.С. Цветкова. - М.: Біном. Лабораторія знань, 2007.
3. Електронні інтерактивні дошки SMARTboard - нові технології в освіті [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.smartboard.ru/>

Сербин Р.А., Національна
академія внутрішніх справ,
кандидат юридичних наук,
старший науковий співробітник

МЕТА БЛАГОДІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Ця стратегічна мета благодійної діяльності здійснюється через рішення певних конкретних завдань, головні з яких такі:

- соціальна підтримка й захист громадян, включаючи поліпшення матеріального становища малозабезпечених, соціальну реабілітацію безробітних, інвалідів та інших осіб, що з своїх фізичних чи інтелектуальних особливостей, інші