

Лопутько Олена Анатоліївна,
кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри іноземних мов Національної
академії внутрішніх справ

ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ МВС УКРАЇНИ

В умовах сучасного полікультурного суспільства здатність до комунікації є однією з основних умов успішної діяльності фахівця. Євроінтеграційні процеси у світі зумовлюють необхідність вивчення англійської мови на якісно новому рівні, адже мова міжнародного спілкування в освітньому просторі має статус не лише нормативної навчальної дисципліни, а її знання є критерієм культурного розвитку та професійної компетенції майбутнього спеціаліста.

Підвищення уваги до успішності вивчення іноземної мови професійного спрямування правоохоронцями, в свою чергу підкреслює актуальність проведення роботи у напрямі добору та системного використання таких методів викладання навчальної дисципліни, які б сприяли формуванню навичок грамотного усного та писемного спілкування англійською мовою у курсантів.

Досягненню такої мети сприятиме використання так званої технології змішаного навчання (*blended learning*). Сутність такого навчання полягає у об'єднанні (змішуванні) формальних (навчання в аудиторії, вивчення та перевірка матеріалів мовного курсу, написання контрольних робіт, тестування та ін.) та неформальних методів та засобів навчання (спілкування з викладачем за допомогою електронної пошти, проведення Інтернет-конференцій та ін.). Також вагомим аспектом використання даної технології є комбінування різних способів подання навчального матеріалу (очне *face-to-face*, електронне *online learning* та самостійне навчання *self-study*

learning) з використанням методики управління знаннями. Переваги використання цього методу очевидні, оскільки він дає змогу поєднати у процесі академічного навчання класичні методи викладання (структурні та функціональні), що спрямовані на засвоєння основних граматичних структур англійської мови, розвиток навичок читання та перекладу, та більш сучасні методи (інтерактивні та частково інтерактивні, методи комп'ютерного навчання), спрямовані на розвиток комунікативних навичок та подолання «мовного бар'єру».

Безумовно, організація роботи згідно з означеною технологією потребує ретельного планування та методично грамотного добору елементів. У середовищі змішаного навчання викладач має грамотно керувати так званим «блендом» (співвідношенням аудиторної та позааудиторної роботи курсантів), стимулювати навички індивідуальної, групової та колективної роботи, забезпечити ресурсну та онлайн підтримку, розробляти за допомогою навчального контингенту індивідуальний план роботи для кожного члена групи.

Можна зауважити, що модель змішаного навчання дуже логічно співвідноситься з кредитно-модульною системою організації навчального процесу, а її використання вбачається доцільним та бажаним, оскільки існує можливість оптимального комбінування аудиторної, самостійної та індивідуальної роботи, практичної підготовки курсантів.

Таким чином, використання методів змішаного навчання у процесі навчання курсантів іноземної мови може бути достатньо ефективне. Однією з основних переваг роботи за таким методом є максимальна оптимізація організації робочого часу викладача і курсанта.

Список використаних джерел

1. Вардашкина Е.В. Модель смешанного обучения английскому языку студентов неязыковых вузов [Електронний ресурс]. - Режим доступу до журналу: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogy-psychology-and->

sociology-411/interactive-learning-technologies-and-innovations-in-education. - Загол. з екрану. - Мова рос.

2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / [наук. ред. українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва]. - К. : Ленвіт, 2003. - 273 с.

3. Костина Е.В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков // Известия высших учебных заведений. - Серия: Гуманитарные науки, 2010. - Т. 1. №2. - С. 141-144.

4. Panferov S. Methods of teaching English to speakers of other languages [Електронний ресурс]. - Режим доступу до журналу: <http://suzannepanferov.faculty.arizona.edu/sites/suzannepanferov.faculty.arizona.edu/files/Methods%20of%20TESOL%20Course%20Syllabus.pdf> - Загол. з екрану. - Мова англ.

5. Watson J. Blended learning: The convergence of online and face-to-face education. North American Council for Online Learning / J. Watson. - 2008. - 16 p.