

Ващук А. О.,
викладач кафедри іноземних мов
Національна академія внутрішніх справ

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

В останні роки перед нами постає питання про використання нових інформаційних технологій в освітніх установах. Це передбачає створення та застосування нових технічних засобів, форм, методів та методик викладання, а також вимагає нового підходу до процесу навчання в цілому. У такий спосіб процес навчання стає більш різноманітним та індивідуальним.

Основною метою у викладанні іноземних мов для викладача є формування комунікативних здібностей студентів ВНЗ та навчання практичному володінню іноземною мовою. З цією метою мають бути обрані конкретні методи навчання, що дозволять насамперед активізувати пізнавальну діяльність студента. У наш час все більшої популярності набувають такі технології як інтерактивний метод, технологія співпраці, проектна методика, використання сучасних комп'ютерних технологій та Інтернет-ресурсів.

Інтерактивний метод є одним із найпоширеніших методів, який передбачає співпрацю студентів із викладачем через бесіду, діалог. Інтерактивне навчання відбувається за допомогою діалогу, під час якого взаємодіють викладач зі студентом. Їхньою метою є спільне вирішення навчальних завдань, взаєморозуміння та розвиток особистісних якостей студентів.

До сучасних технологій також відноситься технологія співпраці. Основна її ідея полягає у створенні умов для активної спільної діяльності студентів у різних навчальних ситуаціях. Дана технологія працює наступним чином: студенти об'єднуються у групи по 3-4 людини, їм дається одне завдання, при цьому визначається роль кожного. Кожен представник групи відповідає не тільки за результат своєї роботи, але і за результат всієї групи. Тому слабкі студенти намагаються з'ясувати у сильних те, що їм незрозуміло, а сильні, в свою чергу, зацікавлені в тому, щоб слабкі досконало розібралися в завданні, бо від цього залежить результат групи в цілому. Таким чином, спільно заповнюються всі прогалини, а, отже, завдання виходить дуже продуктивним.

До найбільш ефективних форм парної та групової роботи можна віднести: внутрішні (зовнішні) кола (inside / outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні

інтерв'ю (pair-interviews) тощо. За допомогою цих видів роботи розширюються знання та навички студентів. Спілкуючись, студенти намагаються вирішити поставлені перед ними завдання на основі аналізу відповідної інформації, а також висловлювати альтернативні думки, приймати рішення, спілкуватися з різними людьми, брати участь у дискусіях, обговореннях матеріалу, намагатися вирішити поставлені питання.

Однією з технологій, що забезпечує особистісно орієнтоване навчання, є проектна методика як спосіб розвитку творчої та пізнавальної діяльності студента. Проекти можуть поділятися на монопроекти, колективні, усно-мовні, письмові та Інтернет-проекти. Робота над проектом включає в себе читання, говоріння, аудіювання та граматику, тим самим представляє собою багаторівневий підхід до вивчення мови. Метод проектів сприяє розвитку активного самостійного мислення студентів та спрямовує їхню діяльність на спільну дослідницьку роботу. Студенти працюють з довідковою літературою, словниками, комп'ютером, отже вони взаємодіють безпосередньо з мовою, чого неможливо зробити лише за допомогою підручника на занятті.

Не менш важливим засобом інноваційного навчання є використання мультимедійного комплексу (МК) в складі інтерактивної дошки, персонального комп'ютера і мультимедійного проектора. Такий комплекс поєднує всі переваги сучасних комп'ютерних технологій і виводить процес навчання на якісно новий рівень. Використовуючи інтерактивну дошку, збільшується ефективність навчання студентів в університеті. Мультимедійний комплекс є унікальним засобом і невід'ємною частиною роботи викладача та надає можливість студентам опанувати матеріал у найзручніший для них спосіб. Мультимедійним комплексом нескладно управляти, хоча його використання не тільки дозволяє активно залучати студентів до навчального процесу, але й збільшує мотивацію до навчання, стимулює творчу активність і сприяє розвитку особистості студента. МК є потужним інструментом, який може бути пристосований для використання у вивченні іноземної мови з широким діапазоном тем [2].

Окрім цього, прикладом започаткування чогось нового в освітній діяльності є розвиток та популяризація дистанційних занять, в яких використовуються сервіси для спілкування. Такі інноваційні методи зацікавили велику кількість населення через свою неприналежність до часу чи графіку, тобто гнучкість до вашого ритму життя, адже це набагато комфортніше, аніж переносити зустрічі з

викладачами, тим самим завдавати незручностей вам обом. Слід зауважити на тому, що обравши подібні методи вивчення мови, ви зобов'язуєте себе самоконтролем та самомотивацією, тому що під час проходження будь-якого курсу тільки ви можете контролювати свій прогрес та час, відведений на навчання.

Популярності набув новий метод, що передбачає вивчення мови з носіями мови. Тобто, можливості спілкування рідною мовою в даному випадку немає, через подібну безвихідь студент має подолати мовний бар'єр та спілкуватися більш вільно та впевнено мовою, яку вивчає.

Таким чином, можна виділити наступні переваги інноваційного навчання:

- встановлення дружньої атмосфери і взаємозв'язків між учасниками спілкування;
- порівняно більша незалежність та впевненість студентів у своїх силах;
- заохочення, мотивація студентів викладачем, залучення їх до співпраці;
- подолання мовного бар'єру;
- використання набутих раніше знань у конкретних мовленнєвих ситуаціях.

Отже, впровадження інноваційних технологій у вивчення іноземної мови значно урізноманітнює процес сприйняття і обробки інформації. Наразі дослідники-лінгвісти звертають свою увагу на функціональність та ефективність нових методів вивчення мови у зв'язку з тим, що саме метод викладання мови займає найважливішу позицію в реалізації комунікативного процесу між викладачем та студентом.

Список використаних джерел

1. Дядюн С.В. Методологічні аспекти створення і впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. *Проблеми вищої математичної освіти: виклики сучасності*. Матеріали міжнародної науково-методичної Інтернет-конференції «Проблеми математичної освіти: виклики сучасності (2018)» [Електронне мережне наукове видання]: збірник матеріалів. – Вінниця: ВНТУ, 2018.

2. Якименко С.С. Інноваційні освітні технології у вивченні англійської мови, СШ № 17, м. Харків. <http://journal.osnova.com.ua/article/52127>.