Кнодель Л.В., Институт криминально-исполнительной службы, доктор педагогических наук, профессор

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ АСПЕКТЕ

Главным компонентом дидактики учебного процесса является методика обучения иностранным языкам в профессиональном аспекте.

В современном мире главным условием успешной карьеры является не только солидная профессиональная база знаний, полученных в высшем учебном учреждении, но и обязательное владение иностранными языками в профессиональном аспекте.

Для того, чтобы подготовить специалиста к его будущей профессиональной деятельности, необходимо, прежде всего, заложить основы коммуникативной компетенции, а для этого требуется достаточно длительный период времени. Учитывая тот факт, что в средней школе в последнее время не закладываются основы удовлетворительного владения иностранными языками, педагогам в высшей школе приходится начинать практически с нуля. Кроме того, второй и третий иностранные языки изучаются с самих основ. Поэтому в методологии обучения иностранным языкам следует различать несколько этапов:

- начальный этап изучения иностранного языка;
- базовый этап изучения иностранного языка;
- профессиональный этап изучения иностранного языка.

На начальном этапе изучения иностранного языка необходимо научить курсантов понимать иноязычную речь на слух (аудирование), выражать свои мысли средствами изучаемого языка (говорение), читать, то есть понимать иноязычный текст, прочитанный про себя и вслух, и писать, то есть научиться пользоваться графикой и орфографией иностранного языка при выполнении письменных заданий и уметь письменно излагать свои мысли. Начальный этап очень важен, потому, что от того, как идет обучение на этом этапе зависит успех овладения предметом на последующих этапах. Именно на этом этапе реализуется методическая система, положенная в основу обучения иностранному языку, что позволяет педагогу с первых шагов осуществлять учебно-воспитательный процесс. На начальном этапе, однако, обучение иностранному языку в высшей школе коренным образом отличается от предыдущего опыта в средней школе, главным образом интенсивностью.

Согласно программе, которая составляется по каждой специализации, начальный этап будет различным по времени и интенсивности усвоения материала, что в свою очередь зависит также от мастерства педагога и уровня способностей курсантов в группе. Педагог в своей учебно-воспитательной деятельности непременно руководствуется целями и задачами, изложенными в программе, и в соответствии с ними строит свои методические принципы, творчески используя учебно-методические материалы.

Необходимо четко представлять как конечные цели обучения и те результаты, достижение которых нужно обеспечить, так и промежуточные для каждого этапа в целом, что позволит педагогу формулировать конкретные задачи каждого занятия и его отдельных звеньев. Педагог высшей школы обязан постоянно анализировать взаимосвязи всего учебного процесса, поскольку от глубины и точности понимания их педагогом зависит тактика обучения в каждом звене организуемого им учебно воспитательного процесса[1].

Главное внимание при обучении иностранному языку в высшей школе должно быть обращено на раскрытие коммуникативной цели как определяющей возможность выполнения воспитательной, общеобразовательной и развивающей функций данного предмета. При изучении иностранного языка предусматривается раскрытие трех целей: воспитательной, образовательной, развивающей. В методической литературе по проблемам обучения иностранным языкам неоднократно подчеркивается тот факт, что они способствуют нравственному и интернациональному воспитанию курсантов.

Главная особенность этого процесса заключается в том, что он формирует умение осуществлять общение, а оно составляет основную часть в установлении правильных, добрых отношений между людьми, которые потребуются и в будущем в трудовой деятельности человека.

В процессе изучения иностранных языков также формируются навыки и умения интеллектуального труда. Педагог должен научить курсантов учиться, обучить их приемам умственного труда. Они должны научиться свободно ориентироваться в учебной литературе. Объективно обучение не может не воспитывать определенных взглядов, убеждений, отношений, качеств личности[2].

Суть воспитывающей функции обучения состоит в том, что она придает этому объективно возможному процессу определенную направленность и общественную значимость. Образовательная функция иностранного языка также велика. Курсанты овладевают новыми средствами общения. Изучение языка - это сознание средств выражения мыслей. Изучение

иностранный язык способствует расширению общего кругозора курсанта, повышает его культуру. Язык рассматривается в двух его главных функциях: коммуникативной - (как средство общения) и кумулятивной (как хранитель культуры народа - его носителя).

Эта мысль наилучшим образом выражена выдающимся русским педагогом и мыслителем К. Д. Ушинским: «В языке одухотворяется весь народ и вся родина: в нем претворяются творческие силы народного духа в мысль, в картину и звук, небо отчизны, ее воздух, ее физические явления, ее климат, ее поля, горы и долины, ее леса и реки, ее бури и грозы...

Но в светлых, прозрачных глубинах народного языка отражается не одна природа родной страны, но и вся история духовно жизни народа».

При изучении иностранного языка курсанты знакомятся со странами, с культурой народов, их населяющих, их историей, искусством, литературой, традициями, то есть приобщаются к кумулятивной функции языка как хранителя культуры народа.

Обучение иностранному языку способствует развитию курсантов, на что указывают психологи и педагоги. Особое внимание следует уделять развитию у них сенсорного восприятия, интеллектуальной, волевой, эмоциональной и мотивационной сферы. Для интенсивного развития мышления следует обеспечить преподавание на высоком уровне трудности и интенсивности. Уровень сформированное™ коммуникативных умений и объем знаний, необходимых для этого, определяется программой и учебным планом. Следующим этапом нашего исследования является методология обучения иностранным языкам, которая включает в себя цели, содержание и технологию учебного процесса. Прежде всего, следует учитывать тот факт, что изучение иностранного языка как лингвистического феномена может обеспечить знание системы языка, но не ведет к пользованию этой системой в целях общения[3].

Однако, именно лингвистический компонент является первым компонентом содержания обучения иностранному языку. На содержание обучения иностранному языку оказывает влияние такая отрасль языкознания, как социолингвистика,

занимается изучением соотношения языка, культуры и общества. В разработку коммуникативного подхода к обучению иностранному языку в целом и в понимание теории коммуникативной компетентности в частности большой вклад внесли известные педагоги *Ван Эк и Дж. Трим*[4].

Вторым компонентом содержания обучения является психологический, который способствует формированию умений и навыков овладения иностранным языком. В качестве объекта обучения при коммуникативной ориентации выступает речевое действие. В психологии речевое действие определяется как процесс взаимодействия его компонентов (участников общения; коммуникативного намерения или цели; предметного содержания: темы, ситуации; языковых средств; экстралингвистических и паралингвистических средств), направленный на порождение высказывания в конкретной ситуации общения.

Современная дидактика уделяет большое внимание организации активной деятельности самих курсантов по усвоению новых знаний и формированию умений, управлению учебно-воспитательным процессом, стимулированию активности курсантов вовлечению их в планирование своей учебной деятельности, ее самоорганизации, самоконтролю, то есть саморегулированию учения. Отсутствие иноязычной среды, потребности и необходимости пользоваться изучаемым языком для общения создает большие трудности, как для педагога, так и для курсантов. Курсанты должны научиться осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, а также самоанализ результатов учебной деятельности.

Третьим компонентом содержания обучения иностранному языку является методологический - обучение курсантов рациональным приемам учения, познания нового для них языка и формирование умений им практически пользоваться в целях общения. Исходя из современного уровня методической теории обучения иностранным языкам и использования ею достижений смежных наук, было определено три компонента его содержания[2].

Принципы обучения можно рассматривать в двух планах: в теоретическом (то есть исследовательском), помогающем

проникать в суть каждого из них, и в практическом - для использования их в качестве правил, требований к проведению обучения иностранному языку.

Прогресс в изучении закономерностей профессионального обучения, новые задачи, выдвигаемые обществом, которые призвана решать высшая школа, вызывают необходимость совершенствования системы принципов обучения. К каждому из этих компонентов обучения существуют определенные требования, которые и являются принципами обучения. В современной дидактике выделяются следующие принципы обучения:направленности на решение во взаимосвязи целей образования, воспитания и общего развития обучаемых. (Задачи обучения);научности обучения, связи обучения с жизнью; систематичности, последовательности и доступности обучения. (Содержание обучения);наглядности обучения; сознательности и активности обучаемых при руководящей роли преподавателя; сочетание различных методов, а также средств обучения в зависимости от задач и содержания обучения. (Методы и соответствующие им средства обучения);сочетания различных форм обучения в зависимости от задач, содержания и методов обучения. (Формы организации обучения);создания необходимых условий для обучения (условия для обучения);прочности, осознанности и действенности результатов образования, воспитания и развития. (Результаты обучения).

Учитывая тот факт, что разные ученые по-своему трактуют общедидактические принципы, могут быть расхождения в формулировках, но, по сути, они адекватны. На основе вышеизложенного можно выделить и сформулировать следующие принципы обучения иностранным языкам, которые делятся на две большие группы: специфические принципы;общедидактические принципы[3].

Иностранный язык способствует формированию нравственного, эстетического воспитания, формирует навыки интеллектуального труда, развивает умения систематической самостоятельной работы, внося тем самым свой вклад в развитие гармонической личности. Основные привила реализации данного принципа изложены наглядно ниже.

Список использованной литературы

1. Безпалько В. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. - 190 с.
2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. - К.: Видавництво Ленвіт, 2003. - 261 с.
3. Byram M. Teaching and assessing intercultural communicative competence. - Clevedon, Multilingual Matters. - 1997. - P. 45-46.
4. Vaniscotte F. Teachers and Mobility / Maurice Galton, Bob Moon (eds.) / Handbook of Teacher Training in Europe. Issues and Trends. - London: David Fulton Publishers, 1994. - P. 165-177.