

*Жицкая Светлана Анатольевна,
старший преподаватель
Национального технического
университета Украины
«Киевский политехнический
институт им. И. Сикорского»*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНТРОЛЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ

Для обеспечения эффективного обучения иностранному языку и получения объективных показателей учебных достижений по предмету «Иностранный язык» необходимо создать надежную систему контроля владения иностранным языком. Известно, что главными функциями контроля являются функция обратной связи, оценочная и обучающая функции. Для реализации этих функций в учебном процессе применяются разнообразные формы и способы контроля. В методике преподавания иностранных языков наиболее эффективной формой контроля считается тестовый контроль благодаря таким его характеристикам как объективность и экономичность. Тесты дисциплинируют, формируют навыки самостоятельной работы, воспитывают внимательность, развивают навыки самоконтроля, стимулируют учебную деятельность, обеспечивают возможность самооценки. Именно поэтому тестовый контроль получил распространение в мировой практике обучения иностранным языкам во всех типах учебных заведений.

Стандартизованный контроль в системе обучения иностранному языку – это контроль, в результате которого с помощью стандартизированных тестов определяется уровень учебных достижений курсантов по иностранному языку на определенном этапе обучения в соответствии с требованиями Концепции обучения иностранным языкам. К принципам, которые являются характерными именно для системы стандартизированного контроля, мы относим следующие: принцип коммуникативной направленности; принцип аутентичности; принцип преемственности; принцип открытой и закрытой информации; принцип предварительной подготовки; принцип экономичности. [2]

Реализация вышеуказанных принципов может обеспечить эффективную организацию стандартизированного контроля владения иностранным языком. Оптимальной формой контроля является тестовый контроль. Преимущества применения тестового контроля в обучении иностранного языка доказана как в теории, так и мировой практикой. Стандартизированный тест разрабатывается по стандартным критериям. Он включает достаточно большое количество заданий и направлен на определение общего уровня владения иностранным языком или уровня, достигнутого за определенный достаточно долгий отрезок обучения. Тесты общего владения иностранным языком составляются независимо от программ, учебников и предварительного обучения. В тесты такого типа может быть включена проверка тех иноязычных навыков и умений, которые будут необходимы в дальнейшем обучении или работе.

Тесты коммуникативной компетенции направлены на выявление способности к осуществлению речевой деятельности; они реализуют коммуникативное речевое поведение на основе лингвистической компетенции, которая неразрывно связана с социокультурной компетенцией. Коммуникативные умения – это сложные умения, которые охватывают языковые и речевые навыки. Тестированию подлежат четыре вида речевых умений: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Исходя из сказанного, констатирующий тест итогового контроля с учетом требований учебной программы и Концепции обучения иностранным языкам в высших военных учебных заведениях Министерства обороны Украины состоит из четырех разделов, каждый из которых имеет четко определенную цель: контроль уровня сформированности навыков и умений чтения, аудирования, говорения и письма. Именно они формируют стандартизированный языковой профиль (СМП).

На второй ступени обучения иностранному языку (ВВУЗы, которые готовят младших специалистов, бакалавров и специалистов тактического уровня) курсанты изучают иностранный язык и усваивают уровень СМР – 2 (Функциональный) по требованиям стандартизированных языковых уровней стандарта НАТО СТАНАГ 6001. С 2004 года в военных институтах Украины был введен Государственный экзамен по иностранному языку на IV курсе с целью определения уровня коммуникативной компетентности курсантов четвертого курса и для определения уровней сформированности навыков и умений четырех базовых видов речевой деятельности. [1]

В связи с расширением деловых и научно-производственных контактов с зарубежными странами, участием Украины в миротворческих операциях и в программе «Партнерство ради мира» значительную роль играет владение иностранными языками. Вот почему изучение иностранных языков имеет большое значение в формировании современного высококвалифицированного военного специалиста, которому приходится общаться со своими зарубежными коллегами, изучать их методы и приемы работы, обмениваться опытом и участвовать в научно-исследовательской деятельности.

Список використаних джерел

1. Наказ Міністра оборони України № 267 від 01.06.2009 «Про затвердження Концепції мовної підготовки особового складу Збройних Сил України».
2. Петрашук О.П. Принципи та функції стандартизованого контролю у навчанні іноземної мови / О.П. Петрашук / «Іноземні мови». – 1997 – № 2. – с. 3-4.