

Марченко Ірина Володимирівна,
старший викладач кафедри іноземних мов
Національної академії внутрішніх справ

BLENDDED LEARNING

Науковці-освітяни, викладачі та методологи активно працюють над вдосконаленням процесу передачі, прийому та засвоєння знань. Модель e-Leaming ще недосконала, а традиційна освіта вже не дуже актуальна.

Blended Learning або змішане навчання - це освітня концепція, в рамках якої студент набуває знань очно з викладачем (face-to-face), самостійно (self-study) і он-лайн (computer). Такий підхід дає змогу контролювати час, місце, темп і шлях вивчення матеріалу. Змішана освіта дозволяє поєднувати традиційні методики і актуальні технології. Модель не передбачає радикального відмовлення від традиційного

навчання, оскільки очне навчання дає важливі мовленнєві та соціокультурні навички. Змішана освіта на даний момент стає підходом (approach), який навчальні заклади можуть застосовувати «тут і зараз», активізуючи освітній процес. Sharma і Barrett пропонують наступні головні принципи використання підходу:

1. По-перше, вони радять «розділяти роль викладача і роль технологій», оскільки ці ролі не замінюють одна другу, а доповнюють.

2. По-друге, навчати, використовуючи цей підхід, означає використовувати засоби, які як найкраще підходять потребам тим, хто навчається.

3. По-третє, використовувати технології треба для того, щоб доповнити та надати новий імпульс очному навчанню, приймаючи до уваги, що очне навчання є цілком лідируюча модель.

4. І останнє, важливо мати на увазі, що справа не в програмі, яку обирає викладач, а в тому, що він буде з нею робити: використовувати для індивідуального навчання, в аудиторії, для самостійного навчання.

Студент відвідує «живі» заняття в класах, але при цьому широко використовує так звані Computer-Mediated Activities, тобто медіатором освітньої активності виступає комп'ютер, онлайн-режим, мобільні девайси та спеціальні навчальні програми/платформи/ресурси. Освітня парадигма Blended Learning може бути застосована до різних аудиторій. Вважається, що підхід Blended Learning є особливо ефективним при навчанні іноземним мовам, оскільки він передбачає потребу у живому спілкуванні, необхідність в онлайн читанні, перегляді відеороликів, візуальному запам'ятовуванні слів, привнесенню ігрового моменту та інтерактивності, які сприяють запам'ятовуванню.

Blended Learning складається з трьох частин: дистанційне навчання (Distance Learning), навчання в класі (Face-To-Face Learning) та навчання через Інтернет (Online Learning). Студенти

періодично відвідують аудиторні заняття, отримують домашнє завдання для роботи в спеціальній програмі або на онлайн-платформі та тест-модулях. Дистанційна робота проводиться індивідуально та з групами студентів. При цьому викладач частково контролює і при необхідності їх консультує. Головнє завдання викладача - грамотно скласти курс і розподілити навчальний матеріал. Необхідно вирішити, що вивчати аудиторно, що можна вивчити позааудиторно, які завдання підходять для індивідуальних занять, а які для групових. Передбачається, що базовий курс викладається на очних заняттях, а поглиблений освоюється в процесі дистанційного і онлайн навчання. Важливо, щоб заняття Face-To-Face проходили в форматах презентації або дискусії між студентами або з викладачем. Дистанційний блок має містити вправи для роботи в групі, довідкові матеріали, перевірочні та проміжні тести, завдання для обдарованих студентів. Перевірка знань має проводитись не тільки онлайн, але і в аудиторії.

Чи можливо створити єдиний хороший бленд? Claire Whittaker вважає, що не існує єдиного оптимального рішення (optimal mix). Яка структура бленда найкраще визначає викладач, залежно від цілей та факторів даної ситуації.

Banados рекомендує для створення бленда враховувати наступні факти: студенти надають перевагу очному навчанню ніж он-лайн навчанню; програма більш підходить до навчанню аудіюванню та мовленню; одночасно з ІМ студентам необхідно навчитися комунікативним технологіям.

Прибічники підкреслюють такі освітні переваги цього підходу:

- можливість збору даних;
- кастомізація (надання тільки необхідної інформації) знань і оцінок;
- один викладач може навчати багатьох людей одночасно;
- прийом вчить організовувати та планувати роботу самостійно, незалежно получати та аналізувати знання, шукати

та відбирати інформацію, приймати рішення, займатися самоосвітою.

Недоліки підходу:

- Blended Learning потребує технічної підтримки і певних затрат на створення відеоматеріалів, навчальних програм і тестів

- іноді перешкодою для впровадження цього прийому стає низький рівень володіння технологіями, нерівномірна ІТ грамотність, залежність від техніки, стійкості онлайн режиму, широкополосного інтернету.

Викладачам необхідно усвідомити, що змішана освіта не усуває з процесу навчання їх авторитет і не перетворює їх на «операторів» освіти. Вони залишаються ключовими мотивуючими фігурами. В рамках Blended Learning викладачам необхідно бути на «ти» з Learning програмою, активно користуватися Інтернетом, володіти інтерактивними технологіями і вести блоги.

Існує 6 моделей Blended Learning з різними акцентами та потребами.

Face-to-Face Driver («Драйвер - очна освіта»). Викладач особисто дає основний обсяг навчального плану, при необхідності вкраплюючи онлайн навчання як допоміжне. Rotation Model («Ротаційна модель»). Відбувається ротація розкладу традиційного очного навчання в аудиторії і самостійного онлайн навчання в особистому режимі (наприклад, через Інтернет за планом посилань, який складає викладач; на спеціальному сайті). Flex Model («Гнучка модель»). Здебільшого використовується он-лайн платформа, викладач підтримує студентів при потребі, час від часу працює з невеликими групами або з одним студентом. Online Lab («Онлайн лабораторія»). Онлайн платформа використовується для передачі всього курсу на заняттях в аудиторії. Відбувається таке навчання під наглядом викладача. Така програма може поєднуватися з класичною в рамках звичайного розкладу. SelfBlend Model («Модель "Змішай сам"»). Студент вирішує, які з традиційних курсів йому необхідно доповнити віддаленими

онлайн заняттями. Online Driver Model («Драйвер - онлайн навчання»). В основному ця модель передбачає навчання онлайн - через платформу і віддалений контакт з викладачем. Однак опціонально або за вимогою можуть бути додані перевірочні очні заняття та зустрічі з викладачем.

Список використаних джерел

1. Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation ^dried by Brian Tomlinson and Claire Whittaker) Електронний ресурс, режим доступу:

www.englishagenda.britishcouncil.org

2. [www.oxford-group.com>pdf/blended-learning-today](http://www.oxford-group.com/pdf/blended-learning-today)

3. <http://zillion.net/ru/blog/375/blended-learning-pieriekhod-k-smieshannomu-obucheniyu-za-5-shagov>