

4. Barnes S. Hypertext Literacy / Interpersonal Computing and Technology / S. Barnes // An Electronic Journal for the 21st Century, 2004. – Vol. 2. – №4. – P. 24–36.

5. Davis N. Information Technology in the United Kingdom. Initial Teacher Education (1982 – 1992) / N. Davis // Journal of Information Technology for Teacher Education. – 2002. – №1. – P. 7–21.

6. Delany P. Hypertext, Hypermedia and Literacy Studies: The State of the Art. In: Delany, Paul and Landow, George P. (Hrsg.), Hypermedia and Literacy Studies. – Cambridge, Mass and London : MIT Press. – 2011. – P. 3–50.

Филипська В.І.,

кандидат педагогічних наук ,

старший викладач,

Харківський національний

університет внутрішніх справ

ДО ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ

Знання іноземних мов сьогодні – це культурна та професійна потреба для підготовки майбутніх поліцейських. Зміни у суспільстві, розширення контактів викликали практичний інтерес до іноземних мов. В умовах широких міжнародних зв'язків з іншими країнами важливо спілкуватися з іноземними спеціалістами, розвивати науково-професійні й особисті контакти із зарубіжними партнерами, читати різні видання іноземною мовою.

Метою навчання іноземної мови у вищих навчальних закладах є як оволодіння іноземною мовою, так і набуття професійно спрямованої іншомовної компетентності для успішного виконання подальшої професійної діяльності. Тому сьогодні актуальною потребою стало формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності, тобто набуття вміння спілкуватися та встановлювати контакти з іншими людьми, що зумовлено потребою спільної діяльності, яка включає обмін інформацією, розробку єдиної стратегії взаємодії, сприймання й розуміння іншої людини.

Важливо визначити компоненти готовності майбутніх поліцейських до професійного іншомовного спілкування: 1) мотиваційний – мотивація суб'єктів, ставлення до професійного іншомовного спілкування, спрямованість на взаємодію; 2) операційний – професійна мовленнєва компетентність; 3) нормативно-рефлексивний – здатність комунікантів до

нормативної саморегуляції і самооцінки своєї поведінки у процесі спілкування. Сукупність цих компонентів у їхньому взаємозв'язку і взаємозалежності становить зміст готовності до професійного спілкування в іншомовному середовищі [1].

Ознайомлення з європейським досвідом підготовки правоохоронців та фахівців у сфері права свідчить, що пріоритетним у вищій освіті є вивчення іноземної мови із спеціальною метою, тобто розвиток й формування іншомовної комунікативної компетенції студентів на основі фахово орієнтованої підготовки (використання іноземної мови у професійному контексті і ситуаціях професійного спілкування), що передбачає залучення студентів до активного спілкування іноземною мовою, що вивчається, та підготовки різноманітних презентацій.

При підготовці правоохоронців професійно орієнтований вимір перш за все реалізується на основі тематично-ситуаційної організації навчального матеріалу. Так, теми професійного спілкування включають ознайомлення з особливостями правоохоронної діяльності у різних країнах (структура, завдання, функції), видами протиправної поведінки, типами злочинів і правопорушень, роботою поліцейських відділів, розслідуванням злочинів, типами й видами покарань та стягнень, проблемами організованої злочинності, судочинства, міжнародного співробітництва у правовій сфері тощо.

Важливим є залучення нових технологічних ресурсів (Інтернет, програми дистанційного навчання). Усі вищі навчальні заклади потребують сучасних обладнаних ресурсних центрів і центрів індивідуалізованого навчання, адекватного забезпечення потребують бібліотеки. Слід розвивати навчальні види роботи у позанавчальний час і для мотивування студентів, і для підвищення якості вивчення іноземних мов у вищих навчальних закладах: проведення круглих столів і семінарів, що стосуються як особливостей професійної діяльності студентів, так і культури народу, мова якого вивчається, книжкових/музичних презентацій, показів фільмів з подальшим обговоренням, організацію роботи клубів іноземних мов, лекцій, ярмарок іноземних мов тощо. Слід прагнути залучати студентів до організації таких видів діяльності і всіляко стимулювати їх амбіції щодо оволодіння іноземними мовами [2].

Список використаних джерел

1. Байбакова О.О. До проблеми навчання професійному іншомовному спілкуванню майбутніх фізиків-дослідників // О.О.Байбакова // Науковий вісник УжНУ. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Вип. 26. – Ужгород: УжНУ, 2012. – С. 17-20.

2. Кузнецова О.Ю. Модернізація іншомовної фаховоорієнтованої підготовки у вищій освіті // О.Ю.Кузнецова // Іншомовна підготовка працівників ОВС та фахівців із права, наук.-теорет. конф. (Київ, 30 квіт. 2015 р.) – К.: Нац. акад. внутр. справ, 2015. – С.81-82.

Филь Р.С.,

*кандидат юридичних наук, начальник відділу,
Державний науково-дослідний інститут
Міністерства внутрішніх справ України*

АКТУАЛІЗАЦІЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ У КОНТЕКСТІ ЗАХИСТУ ПРАВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ

Прагнення України приєднатися до європейської спільноти зумовлює потребу в фахівцях, здатних до професійного іншомовного спілкування, з метою здійснення успішної взаємодії із іноземними партнерами. Так, у правоохоронній діяльності це проявляється у процесі спілкування правоохоронців для вирішення поставлених їм завдань. До того ж особливо важливим є володіння навичками і уміннями спілкуватися англійською мовою, оскільки Україна співпрацює з багатьма міжнародними організаціями, де ця мова є офіційною. Яскравим прикладом такого співробітництва є співпраця Національної поліції України (далі – НП України) з Міжнародною організацією кримінальної поліції – Інтерпол (далі – Інтерпол), одним із напрямків діяльності якого є боротьба з транснаціональними організованими злочинними групами, які займаються контрафактом.

Процес євроінтеграції України також зумовлює посилення захисту прав інтелектуальної власності (далі – ПІВ). Так, як незаконне використання та реалізація об'єктів ПІВ перетворилось для України на реальну небезпеку системного характеру. Злочини у сфері інтелектуальної власності завдають фінансових збитків не тільки правовласникам, а й загрожують економічній безпеці країни загалом та підривають її авторитет на міжнародній арені. За даними щорічного звіту Міжнародного альянсу інтелектуальної власності в Україні вбачаються позитивні зміни у сфері захисту ПІВ шляхом налагодження співпраці новоутвореного Департаменту кіберполіції у складі НП України з Федеральним бюро розслідувань та Інтерполом з питань захисту ПІВ [1].