

студентів, на основі якого відбувається підвищення самоактивності та особистісне і професійне зростання, яке передбачає і розширення змісту цінностей.

Список використаних джерел

1. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навчальний посібник. –К. Академвидав, 2005. – 448 с.

Баняс О.А., викладач кафедри кримінально-правових дисциплін Національна академія внутрішніх справ кандидат психологічних наук
Бажанюк В.С., професор кафедри психології та педагогіки кандидат психологічних наук

СТРАТЕГІАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ПРИКЛАДНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЮРИДИЧНОГО ПРОФІЛЮ

Основна *стратегія* програми тренінгу формування прикладних навичок майбутнього юриста орієнтована на створення можливості для розвитку самостійності, ініціативності, відповідальності за свою долю, здібності до творчого вирішення виникаючих проблем, готовності до подальшого власного особового і професійного розвитку на творчій основі. Психологічний механізм реалізації стратегії розгортається в процесі здійснення наступних *освітніх функцій програми* тренінгу:

1. Ревізувати власну психологічну картину життєдіяльності.
2. Створити умови, необхідні для оволодіння сучасними методами пізнання і самопізнання, що є основою становлення здібностей юриста.
3. Допомогти зорієнтуватися в перспективах власного творчого особового і професійного зростання.

Стратегія формування творчого мислення включає опрацювання наступних рівнів:

1. Інтуїтивний – накопичення інформації, необхідної для творчих рішень.

2. Умовно-творчий (проблемні завдання виконуються за допомогою викладача).

3. Творчий (прагнення до співтворчості). Результатом реалізації даного рівня є формування творчої позиції майбутнього спеціаліста.

Використовуючи досвід підготовки майбутніх фахівців формуємо основні стратегічні психотехніки, які доцільно використовувати під час тренінгу формування прикладних пнавичок майбутнього фахівця юридичного профілю:

- Навчання вмінню опиратися в юридичній діяльності на досвід, рекомендації, процесуальні норми. В процесі розв’язання проблемних ситуацій майбутній юрист повинен оволодіти вимогами процесуального законодавства, вміло користуватись власним інтелектуальним та професійним досвідом, використовувати творчо досвідчених спеціалістів, звертатися до порад більш досвідчених колег.

- Легко орієнтуватися в наявній інформації в ході розв’язання правових проблем. Для таких цілей слід навчитися чітко збирати та аналізувати вихідні дані, з’ясовувати елементи, об’єктів яких не вистачає, намітити шляхи перевірки та хід подальшого вивчення проблеми.

- Креативне розроблення плану пошуку вирішення проблемної ситуації. Слід навчатись вибудовуванню рішення та покроково проводити його розв’язання.

- Використання віялоподібного пошуку до розв’язання проблем: управлінських, педагогічних, при розв’язанні злочинів. Гнучке використання методу версій.

- Розвиток вміння переводити вихідні дані проблемної ситуації на рівень психологічних роздумів, умовивід, висновків, оцінок.

- Використання рефлексивного мислення. Навчанню вмінню. Створити себе на місце особи, яка залучена в сферу права.

- Використання прийому складання малюнку. Навчатись працювати з мікрочастинками та деталями в процесі встановлення істини.

- Оволодіння вміннями складання цілісності малюнку. Навчитися детально та ретельно розглядати дрібні проблеми, тонкі прояви психології особистості.

- Формування вмінь моделювання, передбачає складання схем, моделей, передбачення зв'язків та відношень між об'єктами проблемної ситуації. Важливо навчитись розробками та вимальовувати графічні схеми, виводити назовні приховані ознаки, вміння приймати збалансоване рішення («за» та «проти»).

- Формування навичок мисленнєвого експериментування. Перевіряти правову проблему детально, виявляти найменші неточності, сумніви, непорозуміння, відшукувати зв'язки кожного клаптика, міняти їх місцями, поки «малюнок» дослідження не стане цілісним.

- Коли робота не завершена, не видно виходу з ситуації, то спеціалісти рекомендують викласти її комусь. В цей час йде неусвідомлена праця думок (за Валлах) [218].

- Використання критичного повернення до вихідної позиції. Іноді пастка виникає в результаті «зацікавленості», наявності упущень, які непомітні навіть при повторних біжучих переглядах. Тоді слід використати критичне повернення до початкової позиції і починати перевіряти кожен крок дослідження.

- Виявлення протиріч в ході розв'язання проблемної ситуації. Слід навчитися розв'язувати будь-яке протиріччя, яке виникає, підносити в ранг пріоритетного та перевіряти все, що з ним пов'язано.

- Формування вміння вмінь використання свіжого погляду. Це креативний аналіз наче б то зі сторони, погляд на проблему в іншій рамці («рефреймінг»).