

Хоменко Олена Юріївна
викладач кафедри іноземних мов
Національної академії внутрішніх справ

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Сьогодення ставить перед викладачами іноземної мови проблему зацікавлення і мотивації студентів до вивчення мови. Тільки традиційних методів навчання для досягнення цієї мети недостатньо. Робота зі студентами немовних ВНЗ вимагає поєднання знань іноземної мови зі сферою майбутньої діяльності студентів. Одним із шляхів досягнення цього є запровадження технологій інтерактивного навчання.

Слово «інтерактив» (пер. з англійської “inter” – взаємний, “act” – діяти) означає взаємодіяти. Отже, інтерактивне навчання – це взаємодія викладача та студента в процесі спілкування і навчання з метою вирішення лінгвістичних і комунікативних завдань. Інтерактивна діяльність включає організацію та розвиток діалогічного мовлення, спрямованих на взаємодію, взаєморозуміння, вирішення проблем, важливих для кожного із учасників навчального процесу. Інтерактивні методи навчання передбачають організацію навчального процесу, в якому неможлива неучасть студента в колективному процесі вивчення і пізнання, що базується на взаємодії всіх його учасників: від студента залежить якість виконання завдання, яке стоїть перед групою. Сутність інтерактивного навчання полягає у взаємонавчанні, груповій формі організації освітнього процесу із реалізацією активних групових методів навчання для вирішення дидактичних завдань. У викладача роль консультанта, помічника, організатора і джерела інформації. Студент і викладач є рівними суб’єктами навчального процесу. Таке діалогічне навчання дозволяє студентам мислити критично, розв’язувати складні проблеми аналізуючи обставини і додану інформацію, брати участь у дискусіях, приймати рішення, спілкуватись з людьми. Робота в групах сприяє покращенню комунікативних навичок, проявляється командний дух, лідерські якості окремих

індивідуумів. Структура заняття з англійської мови із застосуванням інтерактивних технологій проходить в чотири етапи:

. Підготовка. Вирішення питань з роздатковим матеріалом, місцем проведення і технічними засобами.

. Вступ. Пояснюються правила, мета, технічно сформоване завдання, розділення на групи, розподіл ролей.

. Проведення. Обговорення заданих викладачем ситуацій, самостійний або груповий пошук рішень, формування відповідей.

4. Рефлексія та результати. Обговорення результатів «гри», оцінювання, зворотній зв'язок. [27-11]. Обрання форми проведення інтерактивного заняття потребує індивідуального підходу викладача, врахування рівня інтелектуального розвитку теми, що вивчається в ній. Залучення студентів до інтерактивної діяльності, а також підвищення мотивації вивчення іноземної мови може бути досягнуто завдяки використанню ігрових технологій у навчанні. Ігри є унікальним засобом навчання без примусу та підвищують інтерес до учбових занять. Однією з переваг ігор є колективна форма роботи та створення доброзичливої атмосфери і ситуації успіху для студентів. Також ефективним є метод проектів. Студенти вирішують ту чи іншу проблему в результаті самостійних пізнавальних дій та готують презентації для демонстрації продукту діяльності. У проектній роботі студенти залучаються в створену педагогом пошукову навчально-пізнавальну діяльність. Формуються дослідницькі, комунікативні, технологічні, інформаційні компетенції, креативність, стимулюється інтелектуальна активність. Студенти вчаться використовувати інформаційно-телекомунікаційні технології при вивченні іноземної мови, оволодівають навичками роботи в групі, формують соціальну мобільність.

Таким чином, використання інтерактивних форм у викладанні іноземної мови дозволяє збільшити час мовної практики на заняттях кожного студента, досягти належного засвоєння матеріалу усіма учасниками групи, вирішити різні виховні та розвиваючі задачі. В процесі ознайомлення з тим чи іншим інтерактивним методом, викладач стає організатором самостійної, викладач стає організатором

самостійної, навчально-пізнавальної, комунікативної, творчої діяльності студентів. Використання в педагогічному процесі технології інтерактивного навчання є необхідною умовою оптимального розвитку і тих, хто навчається і тих, хто навчає.

Список використаних джерел:

1. Волкова Н. П. Педагогіка: Навч. посіб. – К.: Академвидав, 2007. – 616с.
2. Гін А. Безкровна атака: Технологія проведення навчального мозкового штурму: №8. – с. 7-11
3. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997.
- Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія і практика. – К., 2002. – 136с.