

Назаренко А.Г., Національний
університет оборони України імені
Івана Черняховського

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Сьогодення вимагає від фахівців різних галузей, і особливо від фахівців силових структур, знання англійської мови як однієї з найважливіших умов повноцінного спілкування. Тому останнім часом в Україні все більше уваги приділяється проблемі викладання іноземних мов з урахуванням потреб майбутніх фахівців. Пропонується розглянути питання

інтенсифікації процесу навчання іноземної мови на прикладі інтенсивних курсів базового рівня в Національному університеті оборони України.

Над проблемою інтенсифікації навчання працювали Г. О. Китайгородська [2], С. Ю. Ніколаєва [1], Т. В. Ваколюк [3], та багато інших вчених. Інтенсифікації процесу навчання іноземної мови можна досягти за допомогою певних психолого- педагогічних факторів. Серед них особливе місце посідає мотивація навчальної діяльності кожного студента. Тому при плануванні та проведенні навчальних занять принцип мотивації повинен бути в центрі уваги.

Забезпечення мотивації особливо важливо під час викладання іноземної мови в немовних вищих навчальних закладах, наприклад, у вищих військових навчальних закладах. Позитивної мотивації до вивчення іноземної мови можна досягнути шляхом виховання у студентів впевненості, що вони можуть оволодіти мовою, пояснюючи значення володіння іноземною мовою для майбутньої практичної діяльності. Більшість студентів не усвідомлюють необхідність вивчення іноземної мови, доки не зіткнуться з проблемою володіння мовою та розумінням іноземного співрозмовника на практиці (беручи участь у міжнародних миротворчих операціях, конференціях, готуючи доповіді іноземною мовою та ін.). Зіткнувшись з цією проблемою, військові фахівці починають вивчати іноземну мову. Відчувши позитивні результати, студенти починають виявляти інтерес до вивчення мови, активно працюючи на практичних заняттях і самостійно. Виходячи з вище сказаного, ми організовуємо навчальний процес таким чином, щоб вже з перших днів навчання студенти відчували необхідність вивчення іноземної мови для виконання професійних обов'язків у майбутньому. Крім того, ми намагаємось об'єктивно оцінювати їхні результати, акцентуючи увагу не на бажанні бути кращими, а на досягненні поставленої мети.

Протягом всього періоду навчання ми наслідуюмо принцип професійної направленості навчального процесу, тобто ми ретельно підбираємо навчальний матеріал за фахом для кожного практичного заняття, або адаптуємо матеріал в підручнику відповідно до потреб професійної діяльності студентів, вчимо студентів читанню автентичної літератури та вести бесіду на тему

за фахом. Текстовою базою навчання іноземної мови є відповідні навчальні підручники та посібники. В період навчання ми намагаємось вносити в навчальну діяльність елементи дискусії, використовуємо різні вправи та проблемні ситуації, що мають місце в реальній практичній діяльності. Для цих цілей інтенсивно використовуються проекційна апаратура, мультимедійні засоби та ПЕОМ, аудіо та відео матеріали. За умови вище зазначених психолого- педагогічних факторів, навчальний процес помітно покращується, покращуються результати володіння навичками та уміннями з іноземної мови, про що свідчать результати тестування.

Список використаних джерел

1. Ніколаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. - К. : Ленвіт. 2002. - 328 с.
2. Китайгородська Г. А. Методичні основи інтенсивного навчання іноземним мовам. - М. : Вид-во Моск.ун-та,1986. - С.42-77.
3. Ваколюк Т. В. Педагогічні умови інтенсивного навчання іноземної мови курсантів-прикордонників (на матеріалі англійської мови): Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Національна академія Прикордонних військ України ім. Богдана Хмельницького. - Хмельницький, 2003. - 18 с.