

*Маслун Анастасія Олегівна,
викладач Національного університету
оборони України ім. Івана Черняховського*

ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ВПРАВ ПІД ЧАС ПРАКТИКИ ГОВОРІННЯ

Сучасний світ вимагає від будь-якого фахівця володіння іноземною мовою на достатньому для вільної комунікації рівні, який забезпечить ефективне спілкування у професійній діяльності та повсякденних ситуаціях. Саме тому навчання говоріння, у комплексі з читанням, аудіюванням, письмом, є основною метою вивчення англійської мови як мови міжнародного спілкування.

У даній статті розглядається питання використання граматичних і комунікативних ігрових вправ під час практики говоріння.

Одним зі способів навчання говоріння є залучення різних комунікативних і граматичних ігор, які можуть використовуватися під час групових або парних робіт [7]. Гра – це діяльність з елементами розваги і змагання, під час якої студенти працюють у парах або групах для досягнення мети гри, підпорядковуючись певним правилам. Ігрові вправи є цікавими як для студентів, так і для викладачів, оскільки такі завдання допомагають встановити сприятливі умови для відкритого спілкування і використання усієї креативності під час говоріння [2].

Різноманітні ігри дозволяють проводити практику вмінь і навичок для закріплення вивченого матеріалу у невимушеній атмосфері, оскільки студенти працюють разом над певними завданнями, такими як, опис картинки, поєднання слів у речення, знаходження двох однакових малюнків, слів, дискусія, інтерв'ю, вигадкування кінцівки, початку тексту, заповнення пропущеної інформації тощо.

Ігри виконують кілька функцій: спонукальну (студентам цікаво виконувати нетипові завдання), комунікабельну (в учнів з'являється можливість попрактикувати набуті знання між собою), самореалізації (кожен гравець може використати свою фантазію, адже для виконання завдання немає жодних обмежень), розважальну, діагностичну і корекційну (під час самостійної роботи у парах групах викладач і студент можуть знаходити відхилення у знаннях і вміннях і виправляти їх [7]).

Виділяють два типи ігор: граматичні ігри, які використовуються для практики використання правильних граматичних форм, і

комунікативні, завдання яких полягає в обміні інформацією між гравцями [3]. І хоча, ці типи ігор забезпечують різні цілі, вони поєднують у собі усі види мовленнєвої діяльності: читання, говоріння, письмо, аудіювання, де учні використовують набуті знання з граматики, використовують вивчену лексику та корисні фрази для спілкування у певній ситуації мовлення, адже без правильного використання мови неможливо досягти комунікативної мети [3]. Існують різні типи ігор, які залучають під час вивчення різноманітних лексичних або граматичних тем: 1. гра-класифікація; 2. гра на заповнення пропусків; 3. гра-загадка; 4. гра-зіставлення; 5. рольова гра; 6. гра-обмін; 7. гра-опис; 8. гра-дискусія тощо.

Під час занять за допомогою ігор студентів залучають до групової або парної роботи для практики говоріння у формі діалогу і монологу. Наприклад, вивчаючи нову граматичну структуру, для закріплення викладач пропонує студентам хором повторити її [1, с. 40]. У такий спосіб кожен може бути залученим до говоріння, разом з тим учні не соромляться висловлювати свої думки. Групові ігри можуть використовуватися і для повторення вивченої лексики. Наприклад, «Вгадай слово», де кожен студент має пояснити значення або дати переклад обраного слова, а його колеги, мають вгадати, що це за слово і дати відповідник англійською мовою. Гра-загадка є ефективним видом гри для роботи в групі. Наприклад, студенти повинні вибрати відому людину, предмет, слово тощо, а його колеги мають задати йому кілька питань, щоб отримати підказку [3]. Гра триває доти, доки учасники не вгадають цю людину. Формою рольової гри є гра на створення діалогу. Студентам дається певна комунікативна проблема, яку вони мають розв'язати. Під час такої вправи учасники вчаться ставити питання, реагувати на репліки партнера, використовувати існуючий словниковий запас і повсякденні фрази [1, с. 88]. Монологічне мовлення можна практикувати за допомогою гри «Розкажи групі про...», де студент має обрати одне з будь-яких поданих питань і презентувати коротеньку розповідь. Цікаві вправи такого типу своїм форматом настільної гри, під час якої учасники можуть використовувати фішки і гральні кубики, таким чином з'являється елемент спонтанності завдання [5]. Ігри-дискусії дозволяють студентам висловити власні думки щодо заданої проблеми, кожен має можливість презентувати свою власну точку зору, погодитися або не погодитися з думкою свого колеги тощо. Працюючи у парах або групах, студенти вчаться співпрацювати з колегами, реагувати на їх слова і дії, використовуючи вивчені

граматичні структури і лексику. Саме така діяльність наближує ігрову правду до реальних умов комунікації.

Отже, ігри є чудовою практикою невимушеного спілкування, оскільки кожна гра має мету і завдання, що полегшує студентам процес спілкування. Ігри повинні уважно підбиратися, аби стати додатковим ресурсом знань і вмінь до теми заняття. Важливо слідкувати за часом, відведеним на гру, і реакцією самих учасників на гру [2]. Роль викладача під час завдань-ігор – це пояснити правила гри, мету і результат, слідкувати за виконанням завдань, бути «ресурсом» лексики і необхідних граматичних структур, допомагати у складних питаннях. Використання ігор на заняттях є ефективним методом тренування та закріплення набутих навичок з говоріння, читання, письма, аудіювання.

Список використаних джерел

1. Cross, David. A Practical Handbook of Language Teaching. Hemel Hempstead, 1992. – 296 p.
2. Deguang Zhu. Using Games to Improve Students' Communicative Ability [Electronic resource] / Deguang Zhu. – Режим доступу: <http://www.academypublication.com/issues/past/jltr/vol03/04/28.pdf> (last access: 06.05.17).
3. Jacobs, George. Using Games in Language Teaching [Electronic resource] / George Jacobs. – Access mode: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:wD1Bx9out70J:www.georgejacobs.net/MIArticles/Games%2520for%2520Language%2520teaching.doc+&cd=1&hl=uk&ct=clnk&gl=ua> (last access: 06.05.17).
4. Hadfield, Jill. Elementary Grammar Games [Electronic resource] / Jill Hadfield. – Access mode: <https://www.scribd.com/doc/21349490/Elementary-Grammar-Games-Jill-Hadfield> (last access: 06.05.17).
5. Kay, Susan. Reward Elementary Resource Pack [Electronic resource] / Susan Kay. – Access mode: <https://www.slideshare.net/beathetrix/236901188-rewardelementaryresourcebook> (last access: 06.05.17).
6. Кукшин В. Ігрові технології на уроках [Електронний ресурс] / В. Кук-шин. – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/method/technol/759/> (дата звернення: 05.05.17).
7. Фицула М. Педагогика вищої школи [Електронний ресурс] / М. Фицула. – Режим доступу: http://pidruchniki.com/70107/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli