

*Марцофей Ірина Сергіївна,
здобувач вищої освіти першого
бакалаврського рівня Університету
державної фіскальної служби України
Науковий керівник - Жерж Наталія А.,
кандидат юридичних наук, доцент кафедри
кримінального права та кримінології,
заступник Директора Навчально-наукового
інституту права з наукової роботи*

ГРА ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ

В контексті сучасних глобалізаційних процесів, в тому числі і євроінтеграції, неабиякого значення набуває знання іноземної мови. Воно поступово перестає бути просто бажанням деяких людей і перетворюється на реальну необхідність. Переважна більшість роботодавців на сьогодні до обов'язкових вимог щодо кандидатів на посаду включають знання однієї іноземної мови, а іноді і двох, на досить високому рівні. Тому на даний етап розвитку громадянського суспільства, в Україні перед освітніми закладами постає завдання надати ґрунтовні та якісні знання з професійної іноземної мови, але цьому стоять на заваді застарілі методи навчання, які вже давно необхідно залишити в минулому.

Одним із найефективніших методів вивчення іноземної мови є гра. Цей метод не можна назвати новітнім, проте його використання у вищих навчальних закладах нашої країни не є популярним.

Дидактична гра — «творча форма навчання, виховання і розвитку студентів, школярів і дошкільників» [1, с. 31]. Вони розвивають розумові процеси особи (увагу, пам'ять, мислення, мову і т. д.), тому вони є універсальним засобом для викладання будь-якого курсу.

Враховуючи основні напрями вивчення іноземної мови (фонетика, лексика, граматики), можна виділити такі види дидактичних ігор:

1. Фонетичні ігри — спрямовані на удосконалення вимови, навичок читання.

2. Лексичні ігри — застосовуються для збагачення словникового запасу, підвищення розуміння закономірностей словотворення різних частин мови, засвоєння сталих виразів.

3. Граматичні ігри — спрямовані на вивчення правил побудови речення, використання артиклів і т.д.

Для майбутніх фахівців з права можуть бути корисними, наприклад, такі дидактичні ігри для вивчення англійської мови:

1. «Снігова лавина» («Snowball») — одна з найпоширеніших лексичних ігор. Студент називає слово, яке стосується теми заняття, наступний повинен повторити це слово та додати своє і т.д. Перемагає студент, який повторить всі слова, які назвали його одногрупники. Наприклад: punishment — punishment, fine — punishment, fine, execution — punishment, fine, execution, misdemeanor — punishment, fine, execution, misdemeanor, felony — ...

2. «Один зайвий» («Odd One Out») — одна з фонетичних ігор, під час якої викладач пропонує обрати 1 зайве слово з 3, тому що там наголос падає на інший склад, ніж у всіх інших словах. Наприклад: senate, power, ~~judicial~~; authority, ~~justice~~, supreme; court, error, ~~review~~.

3. «Лото» — лексична гра, суть якої полягає у тому, що кожен студент отримує лист із юридичними термінами. Викладач (А) промовляє тлумачення термінів, а студент (Б) повинен швидко знайти і назвати його. Наприклад:

А: «Sum of money that somebody is ordered to pay for breaking a law or rule».

Б: «Fine».

А: «Lawyers trying to prove somebody's guilt».

Б: «Prosecution».

Отже, необхідно зазначити, що гра може бути застосована не лише для розваг, але й вона є досить ефективним методом для іншомовної підготовки фахівців з права, яку активно використовують на модернізованих додаткових курсах з іноземних мов, але нею нехтують у вищих навчальних закладах.

Список використаних джерел

1. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: Навч. посібник для студентів вищ. навч. закл. — К.: Вища школа, 2004 — 206 с.