

Котенко Ю.В.

курсант 4 курсу ФПФПМГБ

ННІПФПМГБВВ НАВС

Науковий керівник: С.І.Корсун,

кандидат психологічних наук, доцент

ДЕВІАНТНА ПОВЕДІНКА ЯК ФАКТОР ВИНИКНЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДЕФОРМАЦІЇ В ОВС

В останній час вчені все більше уваги приділяють причинам, формуванню та негативним наслідкам професійної деформації у різних галузях діяльності. Проводиться багато досліджень для виявлення психічних факторів виникнення професійної деформації. Адже при дії на організм надзвичайних обставин, в умовах гострої й особливо хронічної напруги, при підвищеній тривожності як супутній детермінанті напруги психіка зазнає порушень в першу чергу.

До психотрамуючих факторів в діяльності працівника ОВС належать: небезпека для життя і здоров'я (соматичного, морального, психологічного характеру), віктимність, негативний вплив особливих категорії людей («спецконтингент», злочинці, рецидивісти, «бомжі» тощо), підвищена юридична регламентація праці, схильність до багатостороннього соціального контролю з боку різних представників держави і суспільства, недостатнє ресурсне забезпечення (у тому числі - правове), низький ступінь соціальної престижності статусу і роботи, конфліктний характер взаємодії з громадянами та ін.

Професійна деформація - це прояви в особистості під впливом деяких особливостей професійної діяльності, таких психологічних змін, які починають негативно впливати на здійснення цієї діяльності і на психологічну структуру самої особистості.

Професійна деформація свого розвитку проходить три основних рівня: початковий, середній і глибинний, по-різному що впливають ефективність службову діяльність.

Однією із форм прояву складності адаптації працівника ОВС до умов службової діяльності виступає девіантна поведінка, яка в сучасній літературі визначається як дії індивіда, які відхиляються від загально прийнятих норм. При цьому заглиблення ступеня прояву різноманітних девіацій серед працівників ОВС може мати двосторонній зв'язок із рівнем вираженості явища професійної деформації.

Девіантна поведінка - наслідок невдалого процесу соціалізації особистості: у результаті порушення процесів ідентифікації й індивідуалізації людини, такий індивід легко впадає в стан "соціальної дезорганізації", коли культурні норми, цінності і соціальні взаємозв'язки відсутні, слабшають чи суперечать один одному. Такий стан називається аномією і є основною причиною поведінки, що відхиляється.

Провівши кореляційний аналіз отриманих даних рівня професійної деформації та кожною шкалою запропонованих проявів девіантної поведінки ми встановили, що зв'язок відсутній. Такий результат можна пояснити тим, що рівень прояву професійної деформації для даної вибірки є досить низьким, оскільки респонденти не мають повноцінного досвіду реальної роботи в практичних підрозділах, їх термін служби становить лише 3 роки, а специфіка перебування та несення служби в навчальному закладі суттєво відрізняється від реальної роботи в підрозділах ОВС.

Онойко А.М.

курсант 4 курсу ФПФПМГБ

ННПФПМГБВВ НАВС

Науковий керівник: О.В. Іванова,

професор кафедри юридичної психології

НАВС, кандидат психологічних наук, доцент

ВПЛИВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СУМІСНОСТІ НА РІВЕНЬ УСПІШНОСТІ КУРСАНТІВ ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

В сучасному суспільстві будь-яка взаємодія між людьми не може існувати без поняття психологічної сумісності. Сумісність – це ефект взаємодії людей, який означає максимальне суб'єктивне задоволення партнерів один одним за певних енергетичних витрат і значної взаємодії. Наявність високої психологічної сумісності колективу сприяє їх кращому спрацюванню, високій ефективності праці, в тому числі і навчальній діяльності.

Психологічна сумісність сприяє кращому виконанню професійної діяльності, вирішенню життєвих ситуацій, взаємному та довготривалому подружньому життю, вигідним партнерським стосункам і навіть психологічній сумісності під час навчального процесу в будь-якому навчальному закладі.

Для ефективної спільної діяльності необхідна не тільки сумісність членів колективу, а й їхня злагодженість у розв'язанні спільних завдань, тобто спрацьованість. Спрацьованість є результатом взаємодії конкретних людей у конкретній діяльності, коли досягається максимально можлива успішність при мінімальних психологічних витратах. Так досягається успішний результат в навчальній діяльності.

Метою є дослідити особливості психологічної сумісності між курсантами і як вони впливають на успішність в навчальному процесі.

Виділяються наступні критерії оцінки сумісності і спрацьовування:

- Результати спільної діяльності;
- Емоційно-енергетичні витрати діяльністю;
- Задоволеність учасників цієї діяльністю.