

Лопутько Олена Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент, доцент кафедри іноземних мов Національної академії внутрішніх справ

ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДУ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Зміни орієнтирів і напрямів у методиці до вивчення іноземної мови в Україні значно й неодноразово змінювався протягом останніх десятиріч. Необхідність збільшення темпів включення України до світових та європейських процесів на культурному, суспільно-політичному та економічному рівнях призвела до потреби швидкої появи таких фахівців, які володіють англійською мовою на професійному рівні. Це призвело й до змін у методиці викладання іноземної мови. Домінування комунікативних методів стало загальним, структурні та функціональні методи відійшли на другий план. Також, зі значним розвитком техніки та електроніки популярності набули методи комп'ютерного навчання. Тим не менш, зворотній зв'язок зі студентами, які вивчали іноземну мову з допомогою комунікативних методик виявив, що й цей метод викладання іноземної мови має досить вагомі недоліки. Так, досить часто, наші співвітчизники, у яких навички усної комунікативної комунікації розвинуті на достатньому рівні відчують значні труднощі у написанні нормативних документів, веденні ділового листування та ін. Застосування ж структурних та функціональних методів вивчення мови, навіть за умови того, що дає значний результат у розвитку навичок письма, є просто нераціональним в сучасних умовах з точки зору витрат аудиторного часу.

Зрозумілим є й те, що розвиток суспільства у різних сферах веде за собою й зміни у педагогічних теоріях. Так, в процесі навчання англійської мови іноземців ряд авторів (Б. Баррет, Г. Бенфілд, Д. Берн, П. Майр, Г Робертс, С. Софрейт, П.

Шарма, Дж. Уотсон) та університетів США та Великобританії (Оксфордський університет, університет Арізони, університет Менсона, університет Уолверхемптона та ін.) проголосили змішаний метод найбільш доцільним для роботи з студентами.

Метод змішаного або комбінованого навчання (blended-learning з англ.) позиціонується як такий, який використовує переваги очних занять та електронного навчання. Його використання дає насамперед можливості об'єднання оперативності та ефективності електронних форм навчання з соціальними аспектами очного навчання [3]. Англomовні автори (П. Майр та С. Софрейт) вважають, що змішане навчання – це такий метод, в основу якого є концепція дидактично осмисленого об'єднання технологій «класичної освіти в класах» та технологій віртуального та онлайн навчання, яке базується на нових інформаційних та комунікативних носіях [3].

Д. Берн [2] використовує термін blended learning для визначення такої навчальної програми, яка включає в себе декілька методів подання матеріалу. Він також освітлює такий навчальний процес, для якого використовуються різні методики орієнтовані на реальні дії в реальному часі, наприклад співвідношення електронних навчальних програм, елементів індивідуальних занять з тренером чи коучем та програми, де сам учень вибирає оптимальні швидкість та інтенсивність навчання. Основним же моментом методу змішаного навчання є вибір правильного способу донесення матеріалу.

Досліджуючи це саме питання Л. Десятова вважає, що комбіноване навчання повинно бути побудоване на основі поєднання електронних навчальних програм у реальному часі та елементів індивідуальних занять викладача з тими, хто навчається. Вона дотримується тієї думки, що студент переважно має сам встановлювати оптимальну швидкість та інтенсивність процесу навчання. Основним моментом за умови застосування даного методу є правильне співвідношення засобів навчання, яке значним чином вплине на кінцевий результат [6].

Енциклопедичні електронні видання пропонують

розглядати метод змішаного навчання за такою схемою [5]:
МЕТОДИКА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ



Таким чином, можна виокремити основні засади застосування такого методу в практиці вивчення англійської мови. Так, необхідними для його успішної реалізації у навчальному процесі є такі компоненти: методи аудиторного, електронного та онлайн навчання за умови дидактичного осмислення викладачем їх співвідношення з метою отримання оптимального результату у опануванні іноземною мовою професійного спрямування. Увага також має бути приділена формуванню більш ефектної взаємодії суб'єктів навчання, де активні дії мають бути спрямовані в бік формування навичок самостійності у виборі темпу вивчення навчальної дисципліни у студентів.

Отже, аналіз основних переваг та недоліків використання таких методів організації навчальних занять з іноземної мови дає нам змогу розглядати їх синтез у якості механізмів взаємної компенсації недоліків та створення такого симбіозу, за якого буде розкрито весь потенціал сильних сторін роботи за кожним з них.

Список використаних джерел

1. G. Benfield, G. Roberts. Blended e-learning in HE. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу до журналу: <http://www.brookes.ac.uk> – Загол. з екрану. – Мова англ.

2. Берн Д. Смешанное обучение. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до журналу: <http://www.trainingreference.co.uk> – Загол. з екрану. – Мова рос.
3. Blended Learning. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу до журналу: hr-pedia.ru/index.php/Blended-learning – Загол. з екрану. – Мова рос.
4. Blended Learning. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу до журналу: <http://www.wlv.ac.uk> – Загол. з екрану. – Мова англ.
5. Blended Learning Methodology. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу до журналу: <http://en.wikipedia.org/wiki/File:Blended-learning-methodolog.jpg> – Загол. з екрану. – Мова англ.
6. Десятова Л. В. Использование модели очного и дистанционного обучения. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу до журналу: oxfordquality.ru/files/files/blended_learning – Загол. з екрану. – Мова рос.
7. P. Sharma, B. Barret. Blended Learning. Using Technologies in and beyond the language classroom. – Macmillan books for teachers, 2007. – 160 p.

Марченко Ірина Володимирівна,
викладач кафедри іноземних мов
Національної академії внутрішніх справ

«ПЕРЕВЕРНУТЕ» НАВЧАННЯ ЯК ОДНА З ТЕНДЕНЦІЙ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

Кожен викладач на кожному практичному занятті намагається дати відповідь на запитання чи всі курсанти чують її/ його, чи розуміють завдання та спосіб його виконання, чи встигають задати запитання і отримати відповідь? За браком часу або можливостей деяка частина навчального матеріалу залишається поза увагою. Тому доводиться шукати шляхи інтенсифікації проведення практичних занять.