

Ярмусь Марія Іванівна,

судовий експерт сектору дактилоскопічних досліджень відділу криміналістичних видів досліджень Тернопільського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України;

Іляш Галина Андріївна,

судовий експерт сектору дактилоскопічних досліджень відділу криміналістичних видів досліджень Тернопільського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України

МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Невід’ємною складовою професійної підготовки працівників поліції є вивчення іноземних мов. Знання іноземної мови – це запорука майбутньої вдалої кар’єри працівника. Для досягнення високого рівня іноземної мови у навчальних закладах України відбувається реформування навчального процесу відповідно із загальноєвропейськими вимогами до якості освіти.

Для співробітників Національної Поліції України знання іноземної мови є важливою навичкою, адже в процесі своєї професійної діяльності, поліцейські взаємодіють не лише з громадянами України, але й з іноземцями.

На жаль, рівень володіння іноземною мовою у правоохоронців залишається досить низьким, а їх іншомовна підготовка потребує значного удосконалення. Тому, процес здійснення мовної підготовки має бути максимально наближеним до майбутньої професійної діяльності.

Подібні знання формуються у майбутніх правоохоронців під час вивчення іноземної мови на різних етапах професійної підготовки, як первинному, у вищих навчальних закладах так і службової підготовки.

Метою вивчення іноземних мов в закладах освіти є засвоєння комунікативних компетенцій, що дозволяють використовувати такі знання для розв’язання комунікативних завдань в життєвих ситуаціях. Іноземна мова виступає як засіб комунікації, спілкування з іноземними громадянами. Підготовка повинна ґрунтуватися на основі сучасного навчального матеріалу з використанням іноземної мови в повсякденному житті та роботі.

До основних методів навчання іноземних мов належать комунікативний інтерактивний методи.

У процесі навчання за комунікативним методом студенти навчаються комунікації у процесі самої комунікації. Відповідно усі вправи та завдання повинні бути комунікативно виправданими дефіцитом інформації, вибором та реакцією. Найважливішою характеристикою комунікативного підходу є використання автентичних матеріалів, тобто таких, які використовуються носіями мови.

Для досягнення комунікативної компетенції викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Перевагами цього методу є те, що студенти вдосконалюють навички усного мовлення, долається страх перед помилками. Недоліки методу є те, що не надається належна увага якості мови.

Інтерактивний метод в свою чергу, надає можливість вирішувати комунікативно-пізнавальні задачі засобами іншомовного спілкування. Категорію «інтерактивне навчання» можна визначити як взаємодію вчителя і студента в процесі спілкування та навчання з метою вирішення лінгвістичних і комунікативних завдань. Інтерактивна діяльність включає організацію і розвиток діалогічного мовлення, спрямованих на взаєморозуміння та вирішення проблем, важливих для учасників навчального процесу.

В процесі спілкування студенти навчаються:

- вирішувати складні задачі на основі аналізу обставин і відповідної інформації;
- висловлювати альтернативні думки;
- приймати виважені рішення;
- спілкування з різними людьми;
- приймати участь у дискусіях [1].

Необхідно зазначити, що вивчення мови студентами неможливе без використання сучасних освітніх технологій. Інноваційні технології – це професійно-орієнтоване навчання іноземної мови, створення проєктів, застосування телекомунікаційних технологій, робота з навчальними комп'ютерними програмами з іноземних мов, дистанційна форма навчання мови, створення презентацій в програмі PowerPoint, використання інтернет-ресурсів, навчання іноземної мови в комп'ютерному середовищі (форуми, блоги, електронна пошта), новітні тестові технології. Використання комп'ютерних технологій при вивченні іноземної мови відкриває перед студентами доступ до нових джерел інформації, підвищує їх мотивацію до отримання інформації іноземною мовою, підвищує ефективність самостійної роботи, дає нові можливості для творчості [3].

Отже, надзвичайно важливо впроваджувати нові методи та залучати інноваційно-технологічні системи для формування у свідомості поліцейського, прагнення до вивчення іноземної мови та

прогресивного впровадження її у своїй діяльності. Поліцейський повинен вміти не тільки правильно формулювати думки, а й дотримуватися культурної норми, прийнятої у носіїв мови [2].

У 2016 році за підтримки Британської Ради спільно з Посольством США в Україні було створено курси англійської мови для поліцейських. Завдяки цьому проекту поліцейські України мають можливість безоплатно вивчати англійську мову. За допомогою курсу працівники поліції зможуть краще спілкуватися англійською мовою та надавати допомогу іноземним громадянам.

Отже, надзвичайно важливо впроваджувати нові методи та залучати інноваційно-технологічні системи для формування у свідомості поліцейського, прагнення до вивчення іноземної мови та прогресивного впровадження її у своїй діяльності. Поліцейський повинен вміти не тільки правильно формулювати думки, а й дотримуватися культурної норми, прийнятої у носіїв мови. [4]

Таким чином, можна зробити висновок, що ефективність комунікативно-спрямованого навчання іноземних мов залежатиме від бажання працівників поліції скористатися позитивним досвідом вітчизняних і іноземних учених щодо гуманістичного підходу у навчанні. Методи навчання іноземних мов, які ґрунтуються на гуманістичному підході, допомагають сприяти розвитку та самовдосконаленню.

Список використаних джерел

1. Альошина О. М. Сучасні методи та технології викладання іноземних мов у ВНЗ. Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. пр. / ред. Л. Л. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ, О. Г. РОМАНОВСЬКИЙ. Харків : НТУ «ХПІ», 2012. Вип. 30–31 (34–35). С. 242–247.

2. Butler-Pascoe M. E. English for Specific Purposes (ESP), Innovation, and Technology. *English Education and ESP*. 2009. P. 1–15.

3. Якименко С. С. Інноваційні освітні технології у вивченні англійської мови, СІП № 17, м. Харків. URL: <http://journal.osnova.com.ua/article/52127>.

4. Коваленко О. Концептуальні зміни у викладанні іноземних мов у контексті трансформації іншомовної освіти. Іноземні мови в навчальних закладах. Педагогічна преса, 2003.