

Тому, при формуванні вибірових навчальних дисциплін на наступний період на юридичному факультеті НАУ планується впровадження курсів, побудованих за методикою soft CLIL – тобто з активним використанням як державної мови, так і оригінальних англомовних джерел.

Список використаних джерел

1. Semchuk N., Lykhova S., Demianenko U. *Using English as a foreign language when teaching subject of the criminal law cycle* The Asian International Journal of Life Science, Supplement 21 (2), 2019, 517–534.
2. Rodríguez M. G. *Is Soft-CLIL the solution to Spaniards' low level in English? A suggested planning model*. Verbeia. Monográfico: Journal of English and Spanish studies, N° 1, 2017, 125-142.
3. Jindřiška Šulistová. *The Content and Language Integrated Learning Approach in Use*. Acta Educationis Generalis, 2015, Volume 3: Issue 2, 47–54. URL: <https://doi.org/10.1515/atd-2015-0018>.

Mamonova O. I.,

PhD in Pedagogics, Associate Professor,
Humanitarian Department,
Donetsk Law Institute of MIA of Ukraine

Volik O. V.,

Lecturer, Humanitarian Department,
Donetsk Law Institute of MIA of Ukraine

MODERN APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF FUTURE LAW ENFORCEMENT OFFICERS

The authors of modern scientific papers on the problems of training future law enforcement officers for professional language communication emphasize the importance of using along with traditional, also innovative forms and methods of language teaching. The most promising of them experts call such forms and methods of interactive teaching as briefing-discussion, role-playing game, competition, business game, brainstorming, lesson-excursion, analysis of professional incidents, the solution of professionally oriented problem situations-cases based on group reflection, auto comment of vital foreign communication situations based on authentic texts of professionally directed character, cross-cultural analysis of profile authentic texts etc. [4, p. 12; 5, p. 7].

As it is stated in the European Linguistic Recommendations, "only through better knowledge of modern European languages communication and interaction between Europeans with different native languages can be

facilitated for supporting European mobility, mutual understanding and cooperation, and to combat prejudice and discrimination" [6, p. 15].

Consequently, we mean the language training of future law enforcement officers, as organized continuous and purposeful process of forming professional language and communicative competence of a specialist, which is an integral part of his professional competence and is realized during professional interpersonal interaction.

We define professional linguistic and communicative competence of the law enforcement officer as an integrated personal formation – a set of knowledge, skills, personal qualities that allow a specialist to use effectively the language in professional activities aimed at ensuring effective communication with citizens of Ukraine and foreigners, service document circulation, interpersonal professional communication, constructive mediation in extreme situations.

Teaching foreign languages for law enforcement cadets requires using both traditional and innovative pedagogical technologies; innovative activity is carried out on the basis of developed psychological and pedagogical theories and concepts [3, p. 16].

As a basis we used the technology of contextual education, the theoretical positions of which are developed by A. Verbytsky, his students and followers [2] in Russia and Ukraine. E. Johnson developed this technology in the USA. She writes that contextual teaching and learning is one of the most relevant areas in modern education [7, p.1]. Such training, in which the whole system of didactic forms, methods and means – new and traditional – systematically simulates the substantive and social content of future professional activities of a specialist, and the assimilation of abstract knowledge as sign systems is imposed on the basis of this activity can be called sign-contextual or contextual one [1, p. 32].

A. Verbytsky notes that the content of scientific knowledge is presented in contextual education, as in any other one, in the form of educational information. However, at the same time, the problem situations, problems, models and tasks formulated in the language of science from the beginning to the end of the education the contours of the future students' specialty are increasingly outlined [2, p. 32].

Consequently, based on the theoretical provisions of contextual education, we developed a contextual model of professionally directed language training for future law enforcement officers. The developed model contains conceptual, content-technological and evaluation-result blocks.

According to our model, the whole course of language training for future law enforcement officers is divided into three interdependent stages: Stage I – the initial (motivational-diagnostic); stage II – the main (content-

forming); stage III – the final (control and correction). Each of the identified stages has its own specific features, and in general, they ensure the practical implementation of the principle of continuity in the formation of professional and language communicative competence of cadets.

Based on the results of theoretical analysis, the content of cadets' language training at the University of Ministry of Internal Affairs is presented in the substantive and social contexts and is divided into three components: linguistic, speech and sociocultural ones.

The technology of contextual education is chosen as the leading one for realization of the determined aim of language training of future law-enforcers. In this regard, the emphasis is on the organic combination of traditional and innovative (problem, project, interactive, game, role, etc.) forms and methods of training.

The effectiveness of the developed contextual model of professionally directed language training of future law enforcement officers in higher educational establishments was proved during the pedagogical experiment, which was divided into three stages: the recording, forming and control and evaluation.

References

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : метод. пособие. М. : Высш. шк., 1991. 207 с.
2. Вербицкий А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение : монография. М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 1999. 75с.
3. Вербицкий А. А. Педагогические технологии и качество образования. *Система обеспечения качества в дистанционном образовании* / науч. ред. С. А. Щенников. Жуковский : МИМ ЛИНК, 2000. 130с. (Научные труды ; вып. 1).
4. Вертегел В. Л. Виховання естетичного смаку в студентів вищих навчальних закладів МВС України засобами іноземних мов : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання»; Херсон. держ. ун-т. Херсон, 2008. 20 с.
5. Гороховська Т. В. Формування культури професійного мовлення майбутніх працівників органів внутрішніх справ : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти»; Київ. нац. ун-т внутр. справ. К., 2007. 22 с.
6. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ю. Ніколаєва. К. : Ленвіт, 2003, 273 с.
7. Johnson Elanie B. Contextual Teaching and Learning: What It Is

and Why It's Here to Stay. Thousand Oaks, California : Corwin Press, 2002. 196 p.

Максимчук Б. Я.,
курсант
Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ
Науковий керівник: Новицька І. В.,
викладач кафедри гуманітарних
дисциплін та психології
поліцейської діяльності,
Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ

ОБҐРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СПІВРОБІТНИКАМИ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

У сучасному світі знання іноземних мов дозволяє людині почуватися більш успішною, розширює її світогляд, дає можливість дивитися на події через призму традицій інших народів, адже при вивченні іноземної мови автоматично відбувається вивчення культури тієї країни, нації. У цьому контексті можна навести один відомий вислів: «Скільки мов ти знаєш, скільки разів ти людина». Погоджуючись із ним, можна сказати, що опанування інших мов із їхніми сталими виразами, особливостями словотворення тощо дозволяє поглянути на себе з іншого боку, краще пізнати себе.

Отже, на нашу думку, вивчення іноземної мови позитивно впливає на розвиток особистості. Проте, актуальною залишається проблема цього впливу на професійне становлення. З огляду на це виникають питання: для чого взагалі співробітникам правоохоронних органів потрібно вивчати іноземну мову? Які вимоги до ерудованості поліцейських «диктує» процес глобалізації?

Відповідаючи на ці, безсумнівно, дискусійні питання, слід згадати явище «глобалізації», що стало ключовим терміном кінця ХХ століття, проте й сьогодні активно просочується в усі сфери життєдіяльності людини. На нашу думку, це поняття влучно характеризує наступне визначення: «Глобалізація — економіка та культура країн, які об'єднуються». Не викликає сумніву той факт, що у наш час відбуваються складні політичні та економічні процеси: кордони між державами стираються, комунікація різних націй стає активнішою, а ринок праці – вибагливішим до кваліфікованих,