

**Тарнопольський О.Б.**, Дніпропетровський університет ім. Альфреда Нобеля, доктор педагогічних наук, професор;

**Кабанова М.Р.**, Дніпропетровський університет ім. Альфреда Нобеля, кандидат філологічних наук, доцент

### **СТУДЕНТСЬКІ КОНФЕРЕНЦІЇ З ЮРИДИЧНОЇ ТЕМАТИКИ ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ АНГЛОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ЮРИСТІВ**

Англомовна підготовка майбутніх юристів у галузі усного мовлення (говоріння та аудіювання) покликана перш за все забезпечити для них можливість професійного усного спілкування із зарубіжними колегами, а не з клієнтами (адвокатська практика) і не в судовій залі. Проведення ними суто професійної усномовленнєвої діяльності за кордоном є досить мало ймовірним, в той час як обговорення професійних питань і випадків (кейсів) із зарубіжними колегами не тільки високо ймовірно і дуже професійно значуще, а ще й може відбуватися досить часто.

Найчастіше таке англомовне професійне спілкування українських юристів та юристів з інших країн відбувається протягом різних міжнародних конференцій, семінарів, симпозіумів, інших видів професійних зустрічей, на яких проходять обговорення та дискусії з професійних проблем. Зі сказаного витікає, що саме до таких видів усних професійних англомовних контактів слід готувати студентів. Це означає, що їх слід навчити говорити та розуміти на слух англійське

мовлення в ситуаціях, які умовно можна назвати «ситуаціями професійних юридичних конференцій».

Навчання говоріння та аудіювання у таких ситуаціях вимагає організації навчального процесу через проведення ділових ігор [1; 3], тобто через реалізацію англомовного спілкування студентів у штучно змодельованих умовах, коли на занятті відтворюється та розігрується проведення професійної англомовної конференції з юридичної проблематики.

Метою цієї роботи є висвітлення методики проведення ділових ігор у вигляді професійних конференцій, яка була розроблена в Дніпропетровському університеті імені Альфреда Нобеля і впроваджена з другого року підготовки з англійської мови студентів спеціальності «Правознавство» [2]. Методика використовується вже більше семи років (з 2008 р.), тобто був накопичений значний досвід проведення аудиторних ігор-конференцій, які моделюють англомовне обговорення професійних юридичних питань у штучно створених умовах професійних зустрічей фахівців юридичного профілю.

Проведення цих конференцій організується декілька разів у кожному семестрі - як правило, після завершення роботи над тією чи іншою темою професійного спрямування і у зв'язку з такою темою.

У межах проведення навчальних ігор-конференцій використовується така тематика як: «Законодавство часів античності», «Зіставлення законодавства України та Великобританії», «Конституція України і США», «Законодавча, виконавча та судова гілки влади в США та Україні», «Порівняння між українською, британською та американською системами управління державою - переваги та недоліки».

Значна увага приділяється проведенню конференцій з проблем так званого “Company Law”. Також велика увага приділяється конференціям, проблематика яких пов'язана з питаннями інтелектуальної власності (“Intellectual Property”).

Схема та методика проведення кожної гри-конференції включає: 1) попередження студентів про тематику наступної

конференції та дату і час її проведення (приблизно за тиждень) з призначенням ведучих («оргкомітету») та основних («офіційних») доповідачів; 2) підготовка ведучих до конференції і підготовка доповідачами своїх доповідей (5-15 хвилин на одну доповідь); опрацювання іншими студентами матеріалу, за тематикою якого проводиться конференція, для власних коротких виступів, запитань та надання коментарів на прослухані доповіді; 3) проведення конференції: робота ведучих (надання слова доповідачам, коментарі на доповіді, надання слова для запитань, коментарів та виступів слухачам), виступи з доповідями «офіційних» доповідачів, їх відповіді на запитання та коментарі, обговорення кожної доповіді слухачами (запитання, коментарі, виступи); 4) підбиття підсумків конференції ведучими; 5) підбиття підсумків конференції викладачем і оцінювання.

Багаторічний досвід проведення таких конференцій довів їх високу навчальну ефективність, оскільки вони: 1) суттєво підвищують умотивованість та зацікавленість студентів в опануванні англійської мови для професійного спілкування; 2) оптимізують навчання усного англійського мовлення, зокрема, роблячи говоріння студентів значно більш побіжним та зв'язним; 3) сприяють професійному зростанню студентів, які для участі у конференціях опрацьовують багато додаткової професійно значущої інформації англійською мовою.

Список використаних джерел

1. Jones K. Simulations: a handbook for teachers and trainers / K. Jones. - Kogan Page Ltd., 1995. - 145 p.

2. Kabanova M.R. The communicative method and simulations in teaching English to law students / M.R. Kabanova, S.P. Kozhushko, P. Bradbeer. // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». - 2012. - № 1 (3). - С. 52-56.

3. Tarnopolsky O. Constructivist blended learning approach to teaching English for Specific Purposes / O. Tarnopolsky. - London: Versita, 2012. - 254 p.