

activities and their functions are carried out. At the second stage, the content of innovation activity and its priority areas are determined, criteria for determining the effectiveness of the results are developed; diagnostic methods, analysis, correction, material support is determined and cost estimates are made. At the third stage, a system for managing innovative activities is thought out. Ideally, one should strive to ensure that the product of innovation is not a partial, but a systemic update of the educational activities of an educational institution. Most of the ongoing innovations is local in nature and often refers to the study of individual academic disciplines, the use of specific methods and tools. The main obstacle to the introduction of educational innovations in the university practice, according to our observations, is the quality of the teaching staff, the level of its competence. For example, new learning technologies require a university teacher (in addition to professional competence in their subject area) pedagogical skills.

### ***References***

1. Burkova N.G., Dodonova L.A., Pimchev S.P. Education for changing the quality of life // Specialist. 2003. No. 2.
2. Moiseeva N.K., Aniskin Yu.P. Modern enterprise: competitiveness, marketing, updating, t. 1 and 2. - М., 2004.

**Рибитва Ольга Олександрівна,**  
викладач кафедри іноземних мов  
Національної академії внутрішніх справ

### **ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Завдяки розвитку новітніх технологій, стало можливим використання безлічі інноваційних технологій та інтерактивних методів при вивченні іноземної мови. Одним з таких методів є використання кейс-методики. Вона вважається однією з найефективніших тому що, дозволяє покращити знання,

активізувати пізнавальний інтерес, а головне – сприяє розвитку комунікативних навичок у студентів.

Метод кейс–навчання - це метод активного аналізу поставленої проблеми, який заснований на вирішенні конкретної ситуації, факти якої взяті з реального життя [2]. Тому живе спілкування виходить на перший план.

Метод стимулює інтерес до теми, сприяє розвитку критичного мислення. Головне, що студенти самі знаходять рішення поставленої задачі, а викладач лише спостерігає та управляє дискусією і роботою студентів. І лише після спільного обговорення викладач повертається до традиційної ролі і підводить підсумки заняття. Тобто, викладач виступає в ролі помічника або організатора.

Методика використання кейс - методу дозволяє створити умови для розвитку самостійності, творчої активності та мотивації студентів до вивчення іноземної мови [2]. Адже в результаті роботи з кейсами вони активізують специфічну професійну термінологію та набувають навичок усестороннього аналізу зі сфери професійної діяльності.

Отже, кейс - це проблемна ситуація яка може бути представлена в будь-якому вигляді: текст, відеоролик, аудіоматеріал, презентація. Кейс так само повинен включати в себе формулювання завдання, опис формату представлення результату (есе, презентація, дискусія, дебати) і критерії оцінювання роботи [1].

Використовуючи кейси на заняттях з іноземної мови, можна виділити наступні переваги:

- Розвиток критичного мислення у студентів;

- Розвиток навичок вирішення поставлених проблем;

- Вдосконалення організаторських здібностей студентів;

- Покращення усного та письмового спілкування студентів;

- Ефективне використання професійної лексики;

- Відпрацювання навичок роботи в команді, кожний учасник робить внесок у вирішення загальної проблеми;

Залучення до активного обговорення «слабших» студентів;

Навик швидко та ефективно діяти в стресових ситуаціях, вміння швидко та адекватно реагувати на отриману інформацію;

Відпрацювання навичок презентувати результати своєї роботи.

Існує чітка структура кейсу: ситуація ( випадок, проблема); контекст ситуації; коментарі до ситуації; запитання та завдання для роботи з кейсом [3, С.58].

Вирішення кейсу відбувається в декілька етапів: знайомство з ситуацією, визначення основних проблем, побудова ситуації, вироблення основних концепцій, створення опису, збір додаткової інформації, підготовка остаточного тексту та презентація кейса, організація обговорення [3, с.59].

Робота з кейсами має на меті розбір та рішення конкретної ситуації по певному сценарію, студентам необхідно розібратися в суті проблеми, надати декілька можливих рішень та обрати найкраще з них. Таким чином, метод кейсів пропонує : самостійну роботу студентів; обговорення в малій групі; публічний виступ з презентацією рішення даної проблеми.

На противагу традиційним методам навчання, де викладач дає та потім перевіряє певні знання, при використанні інтерактивних форм навчання, студент сам відкриває шлях до вирішення проблеми.

Надзвичайно важливо, щоб приклади були добре підготовлені заздалегідь, щоб кожен студент знав, яка його роль. Недостатньо лише дати студентам тематичне дослідження і сподіватися, що вони зрозуміють, як ним користуватися.

Для ефективного використання кейс-методу необхідно створювати спеціальні умови:

- забезпечення достатньо високої складності пізнавальних проблем, які потрібно вирішувати студентам;

- створення викладачем логічного ряду запитань щодо пізнавальної проблеми, які спонукають студентську молодь до пошуку істини;

- створення в аудиторії атмосфери психологічного комфорту, яка має сприяти вільному висловлюванню студентами думки;

- відведення спеціального часу на осмислення способів вирішення проблеми [4].

Проблема, дана в кейсі, визначається самими студентами. При розробці алгоритму необхідних дій студенти використовують на практиці знання як профільних предметів, так і володіння англійською мовою в результаті чого застосовують нову лексику, знання граматики, читання, говоріння, письма, аудіювання, навчаються логічно вибудовувати та обґрунтовувати свою точку зору іноземною мовою. Покращують свої комунікативні навички, не боячись про цьому робити помилки.

Таким чином, роботу з кейсом можна назвати творчим процесом, в ході якого студенти отримують нові знання та покращують свої комунікативні навички. Це ефективний спосіб реалізації професійної підготовки за допомогою вивчення іноземної мови. Адже на заняттях з англійської мови однією з головних умов є використання ситуативних вправ, саме з їхньою практичною спрямованістю для подальшого використання у житті.

### ***Список використаних джерел***

1. Горбатова Т. Н., Рыбушкина С. В. Использование метода кейсов при обучении иностранному языку в рамках профессиональной языковой подготовки в неязыковом вузе // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 741

2. Куимова М. В. The use of case study method in teaching English as a foreign language in technical university // Молодой ученый. – 2010. – № 1-2. Т. 2. – С. 82–86. URL <https://moluch.ru/archive/13/1176/> (дата обращения: 22.02.2020).

3. Омарова П.А., Омарова Д.А. Использование Кейс-метода в коммуникативно-ориентированном обучении иностранному языку // Психолого-педагогические науки. – 2015. – №2. – С. 57–60. URL

<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-metoda-v-kommunikativno-orientirovannom-obuchenii-inostrannomu-yazyku/viewer>

4. Ягоднікова В.П. Кейс-метод (Case study) як форма інтерактивного навчання майбутніх фахівців // В.П.Ягоднікова [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.rusnauka.com/1\\_NIO\\_2008/Pedagogica/25496.doc.htm](http://www.rusnauka.com/1_NIO_2008/Pedagogica/25496.doc.htm)

**Романов Ігор Ігорович,**

кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов Національної академії внутрішніх справ

### **ЗМІСТ ТА СУТНІСТЬ ІНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДУ «РОЛЬОВА ГРА» НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Стрімкий розвиток суспільства та глобалізаційні процеси висувають нові вимоги як і до викладачів, так і до майбутніх фахівців. Першочерговим завданням ЗВО є підготовка професійного та конкурентоспроможного спеціаліста відповідно до його / її майбутнього фаху. Іншомовна підготовка майбутніх фахівців є невід’ємною частиною навчального процесу, оскільки в сучасних умовах все більшої інтеграції нашої держави у європейський простір знання хоча би однієї іноземної мови стає скоріше крайньою потребою, аніж вимогою.

Слід зауважити, що інтерактивні методи навчання викликають неабиякий інтерес як і студентів / курсантів, так і у самих викладачів. Існує достатня кількість інтерактивних методів навчання, але ми хочемо звернути увагу на метод «рольової гри» на заняттях з іноземної мови. В контексті нашого дослідження та, враховуючи специфіку нашого ЗВО, мова піде про майбутніх правознавців, зокрема майбутніх правоохоронців.

Рольова гра – один із найбільш ефективних методичних прийомів, що відноситься до групи активних способів навчання практичному володінню іноземною мовою. Рольова гра є умовним відтворенням її учасниками реальної практичної