

2. Берн Д. Смешанное обучение. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до журналу: <http://www.trainingreference.co.uk> – Загол. з екрану. – Мова рос.
3. Blended Learning. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу до журналу: hr-pedia.ru/index.php/Blended-learning – Загол. з екрану. – Мова рос.
4. Blended Learning. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу до журналу: <http://www.wlv.ac.uk> – Загол. з екрану. – Мова англ.
5. Blended Learning Methodology. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу до журналу: <http://en.wikipedia.org/wiki/File:Blended-learning-methodolog.jpg> – Загол. з екрану. – Мова англ.
6. Десятова Л. В. Использование модели очного и дистанционного обучения. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу до журналу: oxfordquality.ru/files/files/blended_learning – Загол. з екрану. – Мова рос.
7. P. Sharma, B. Barret. Blended Learning. Using Technologies in and beyond the language classroom. – Macmillan books for teachers, 2007. – 160 p.

Марченко Ірина Володимирівна,
викладач кафедри іноземних мов
Національної академії внутрішніх справ

«ПЕРЕВЕРНУТЕ» НАВЧАННЯ ЯК ОДНА З ТЕНДЕНЦІЙ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

Кожен викладач на кожному практичному занятті намагається дати відповідь на запитання чи всі курсанти чують її/ його, чи розуміють завдання та спосіб його виконання, чи встигають задати запитання і отримати відповідь? За браком часу або можливостей деяка частина навчального матеріалу залишається поза увагою. Тому доводиться шукати шляхи інтенсифікації проведення практичних занять.

Ідея «перевернутого» навчання (англ. flipped classroom) не є панацеєю для вирішення цієї проблеми. «Перевернуте» навчання - це одне з тих освітніх середовищ, які формують активного, втягненого в навчальний процес курсанта, який вчиться думати, вести дискусію, аргументувати, вміє співпрацювати, не боїться запитувати, має бажання допомагати та просити про допомогу, тощо. Це той простір, де викладач стає фасилітатором, людиною, яка забезпечує успішну групову комунікацію, яка перетворює процес комунікації в зручний та легкий для всіх його учасників, який організовує, підтримує та допомагає. Завдання викладача не ускладнити життя курсантові, а, навпаки, полегшати.

Отже, «перевернуте» навчання — це форма активного навчання, яка дозволяє «перевернути» класичний процес навчання, а саме: для тих, хто навчається домашнім завданням стає самостійне опрацювання нових текстів і граматичного матеріалу або перегляд відео фрагментів з навчальним матеріалом, а в аудиторії час використовується на виконання практичних завдань. Сама ідея «перевернутого» навчання полягає в попередньому самостійному ознайомленні тих, хто навчається з новим навчальним матеріалом за підручником або іншим ресурсом, а в аудиторії відбувається розбір проблемних моментів, закріплення теоретичних знань і автоматизація практичних навичок. «Перевернуте» навчання передбачає відмову від таких прийомів як виступи курсантів біля дошки, фронтальне опитування, перегляд тривалих навчальних фільмів і презентацій тощо. Натомість запроваджуються елементи педагогіки співробітництва: викладач виступає в ролі помічника і консультанта. Курсанти опановують навчальний матеріал за допомогою самонавчання, що сприяє розвитку пізнавальної активності та самостійності.

Основними елементами даної методики є:

використання лаконічних текстів та недовгих відеофільмів;

попереднє ознайомлення курсантів із новим навчальним матеріалом самостійно;

на практичних заняттях формуються та перевіряються набуті лексичні, граматичні та мовленнєві навички;

курсантам дозволяється використовувати інформаційні матеріали на практичних заняттях;

діагностика індивідуальних проблем в засвоєнні навчального матеріалу;

виставлення сукупної оцінки за знання теорії та практичні навички.

У контексті «перевернутого» навчання постає питання зацікавленості курсантів вивчати матеріал на випередження. Єдиний спосіб вирішення цієї проблеми полягає в тому, що тексти та відеофільми, які використовуються в даній методиці, повинні бути цікавими, насиченими та зрозумілими, відповідати віковим особливостям сприйняття інформації та урахувати міжпредметні зв'язки. При «перевернутому» навчанні викладач бачить рівень успішності кожного курсанта в процесі виконання практичних завдань і може вчасно допомогти. В ідеалі, перенесення вивчення теорії самостійно допомагає виділити більшу кількість часу для практики, ведення дискусії, розвитку мислення. Адже курсант приходить на практичне заняття підготовленим. Самостійно він опрацьовує теоретичні завдання, а в аудиторії відпрацьовує свої навички аудіювання, читання, мовлення, тощо.

Колеги, які запровадили модель «перевернутого» навчання на своїх практичних заняттях, виділяють переваги моделі для тих, хто навчається та для викладачів. На їхню думку, 1) студенти не відчувають себе безпорадними, якщо не можуть зробити домашнє завдання; 2) вони можуть поставити питання і отримати адекватні відповіді; 3) вони глибше вивчають теми; 4) вони надолужують матеріал швидше і легше разом зі своїми однокашниками, ніж навчаючись по стандартній моделі.

Хто б що не казав, але в наш час викладач вже не є єдиним джерелом знань для курсантів, але він є для них більш важливим, чим колись. При «перевернутому» навчанні викладачу треба визначити індивідуальні потреби кожного

курсанта і бути впевненим, що вони використовують класний час саме для навчання.

Список використаних джерел

1. <http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/perevernute-navchannya-yak-odna-z-kliuchovikh-tend.html> (дата звернення: 27.01.2019).

2. <http://elearningindustry.com/8-flipped-classroom-benefits-students-teachers> (дата звернення: 27.01.2019).

Романов Ігор Ігорович, старший
викладач кафедри іноземних мов
Національної академії внутрішніх справ

СУТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ З МАЙБУТНІМИ ПРАВознавцями

В сучасних умовах освіти будь-який викладач, зокрема іноземної мови повинен йти у ногу із часом, тому що технічний прогрес не стоїть на місці й студенти є одними із перших «споживачів» цього процесу. Швидка інтеграція України в європейський простір та сучасні норми та стандарти в сфері освіти вимагають підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, які вміло можуть застосовувати свої набуті теоретичні знання з фаху на практиці. Таким чином й обумовлюється важливість вивчення іноземної мови, оскільки знання хоча б однієї іноземної мови розширяє кордони та можливості студентів в сферах навчання та подальшої роботи. Отже, викладач повинен вміло поєднувати класичні аспекти навчання із більш сучасними інноваційними для кращого засвоєння матеріалу.

Розглядаючи інтерактивні технології навчання як інноваційні, треба пам'ятати, що будь-яка педагогічна технологія буде мертвою, якщо не розглядати її як цілісну систему в єдності її компонентів і взаємозв'язків. У педагогічній літературі описано чимало типів організацій навчання (за рівнем активності суб'єктів, рівнем залучення їх до продуктивної